

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PROSTŘEDÍ A PŘÍLEŽITOST

zpracován podle RVP ZV v platném znění ke dni 25.8.2025 ředitelkou Kateřinou Parvonič, v platnosti od 1.9.2025 po schválení školskou radou. ŠVP je koncipován jako tématický školní vzdělávací program. Téma chápeme jako způsob sdružování obsahů do logicky souvisejících celků, které mají významnou strukturující a motivační roli, neboť souvisí se světem dětí a vytvářejí jim smysluplný rámec pro učení. Tím pádem jsou ale témata nezbytně proměnlivá - na úrovni ŠVP pojmenováváme některá, která se ve své obecnosti mohou opakovat, naplnění je pak záležitostí konkrétní výuky.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Světoplavci jsou od 1.9.2023 školou plně organizovanou, vedenou v rejstříku MŠMT pod kódem 79-01-C/01 Základní škola; dle nařízení vlády č. 689/2004. Počet žáků školy k září 2025 se pohybuje kolem 100. Škola sídlí v pronajaté budově přímo v bráně hlavního třeboňského náměstí. Je dostatečně vybavena pro svůj provoz, kromě učeben pro jednotlivé učební skupiny máme místnosti pro shromáždění a skupinové aktivity, menší místnosti pro samostatnou práci a vhodně vybavené chodby pro další činnosti. Část výukového času žáci tráví venku, ve městě, v přírodě či na školní zahradě. Škola dodržuje potřebné hygienické a bezpečnostní normy a podmínky, aby vzdělávání bylo nejen účinné, ale i bezpečné.

Škola je zaměřena na podporu maximálního osobního rozvoje každého žáka, k čemuž využívá nejrozumnější formy a nástroje vždy v souladu s potřebami a možnostmi konkrétního žáka. V souladu s tímto záměrem škola podporuje program Napůl školák (tedy kombinované vzdělávání, zatím v pokusném ověřování), díky kterému jsou některé děti ve škole pouze zvolené a dohodnuté dny a zbytek předmětů a bloků si plní distančně.

Základním konceptem pro tvorbu bezpečného prostředí školy je Respektovat a být respektován. Využíváme i prvky Výchovy bez poražených a Nenásilné komunikace. Průvodci a rodiče se stávají svým dětem partnery ve vzdělávání.

1. Vize, kultura a prostředí školy

Škola má být místem bezpečného poznávání a zažívání. Není přípravou na svět, je světem samotným. Umožňuje v malém měřítku prožívat svět v celé jeho bohatosti. Věříme, že i ve větších počtech lze nastavit prostředí školy tak, aby bylo individualizované a zohledňovalo potřeby každého člena komunity naší školy. Tomu přizpůsobujeme nástroje, které používáme jako druhou, rovnocennou složku výchovně-vzdělávacího působení, vedle předmětů.

Škola má být součástí života. Neoddělujeme, co se žák naučil v družině a co ve výuce, do výuky i plánování žáka promítáme jeho zájmy a rodinnou situaci. Ve spolupráci s rodiči si

některé výstupy žáci plní i doma.

Součástí komunity školy jsou kromě žáků i zaměstnanci školy a rodiče. Všichni zaměstnanci školy (včetně administrativního či technického personálu) ctí základní hodnoty školy a jednají podle nich. Tým průvodců nemá žádnou profesní hierarchii, všichni mají v rozhodování stejný hlas a právo být slyšet. To platí i pro asistenty pedagoga, družináře či ředitele. Tým se společně setkává na poradách, které jsou vždy účelně určeny tomu okruhu, kterého se problematika týká. Kromě toho věnujeme velkou péči osobnímu rozvoji průvodců, a to ve více rovinách:

- máme společné týmové prostory, ve kterých probíhají živé diskuse k problematice školy, a kde se setkáváme každý den všichni včetně vedení školy
- máme otevřené výuky - je běžné, že chodíme navzájem nahlížet do výuky kolegů a radíme se s nimi (napříč předměty i stupni)
- část výuky probíhá v tandemu
- pedagogové učí na obou dvou stupních školy, což podporuje zvyšování didaktického rozsahu a repertoáru
- využíváme plány osobního rozvoje pedagogů pro každý rok k diskusi o směřování každého z pedagogů a máme pevně stanovené finanční zdroje pro vzdělávání pedagogů
- podporujeme kolegiální vztahy mezi členy týmu, které rozšiřují možnosti učení jeden od druhého
- máme společné vzdělávání na míru - interně ze zdrojů školy i externě
- máme externí mentorku, která během roku je k dispozici pedagogům v dosahování stanovených cílů
- máme na pracovišti přítomnou koučku, se kterou též máme možnost konzultovat
- v rámci podpory udržitelnosti nabízíme možnost čtyřdenních rozložení rozvrhu, které obsáhnou plný úvazek

Rodiče zapojujeme do komunity školy od první chvíle, vyjasňujeme vzájemná očekávání od školy a rodiny. V rámci trianglů zapojujeme rodiče do dávání zpětné vazby k právě proběhlé plavbě. Další společný moment je v závěru každých Slavností, kdy rodiče jsou součástí představení výstupu ze Slavností. To je také prostor pro neformální rozhovory mezi rodiči a průvodci. Zlepšujeme se ve včasné komunikaci s rodiči a komunikace má předem stanovené kanály a způsoby. Je běžné a časté, že se průvodci včetně ředitelky setkávají s rodiči k řešení dílčích vzdělávacích či výchovných problémů či jiných potřeb.

Fungujeme jako otevřená škola, která umožňuje nahlížení do výuky, průběžně akceptujeme žádosti o stáže v naší škole, na náhledy chodí i uchazeči o pozici průvodce u Světoplavců.

Protože ve škole nabízíme velkou část aktivit neformálního vzdělávání, evidujeme výsledky a dosažené OVU napříč všemi aktivitami školy a plánujeme výchovně-vzdělávací působení napříč celou školou. Zároveň je účast našich žáků ve volnočasových aktivitách školy téměř 100%, a to včetně druhého stupně. Příležitostně komunikujeme s provozovateli volnočasových aktivit ohledně výchovně - vzdělávacích výsledků našich žáků a akceptujeme je pro celkové hodnocení OVU v rámci školy v případě, že jsou podloženy důkazy o učení či písemnými podklady o pozorování.

Světoplavci mají **pět základních hodnot**, ke kterým se vztahuje celé jejich konání:

- **poznávání** - poznávání je klíčem k informovanému rozhodování a vrůstání do světa, proto poznávání je každému ve škole přístupno v libovolném momentu a

podobě tak, aby jej mohl co nejlépe využít

- **svoboda** - ceníme si svobody, která jde ruku v ruce se zodpovědností, učební svoboda je u nás navíc spojena s vnitřní motivací dítěte, kterou považujeme za zásadní v procesu učení
- **respekt** - klíčem k posilování školní komunity je hodnota respektu vůči osobnostem každého jednotlivce a potřebám komunity jako celku, ze vzájemného respektu vzniká bezpečné prostředí naší školy
- **komunikace** - komunikace je nástrojem k růstu celé školní komunity, usilujeme o otevřenost, dáváme konstruktivní zpětnou vazbu a učíme se z ní
- **zodpovědnost** - úměrně zodpovědnosti, kterou každý z nás unese, roste i svoboda, kterou ve svém konání získáváme

Kultura a režim školy

Škola funguje v pětidenním režimu, který vychází vstříc pracujícím rodičům. Poskytujeme tedy dostatek družinových aktivit takového rázu, aby dítě přicházelo domů nalaďené, ale i zdravě unavené. Ve výuce i mimo ni respektujeme základní potřeby dětí, ve smyslu fyziologických potřeb i potřeb psychických. V průběhu výuky i volnočasových aktivit školy dbáme na pohybový režim a nabídky, které děti podporují ve zdravém životním stylu a možnost střídat činnosti dle preferencí a potřeb. Škola je vybavena odpočinkovými zónami a koutky pro odpočinek stejně jako prostory pro pohyb. Část výuky je vedena zadáním od průvodců, které podporují cílený rozvoj v zamýšleném OVU či skupině OVU. Ve většině bloků je pak pro žáky také prostor k naplňování vlastních naplánovaných lodiček. Prostor pro samostatnou práci na vlastním učení a naplňování lodiček se rozšiřuje podle vyspělosti žáků směrem k 2. stupni, kde některé bloky Samostatné plavby již fungují zcela na principu sebeřízeného učení s využitím zdrojů a prostředí školy.

Kritéria hodnocení kvality

U Světoplavců hodnotíme kvalitu výuky, kvalitu práce průvodců, kvalitu služeb a prostředí, které našim klientům (žákům i jejich rodičům) poskytujeme.

Během roku využíváme paletu nástrojů, od zpětnovazebního dotazníku, přes cílené dotazování na závěr každého Trianglu, až po externí zpětnou vazbu o deklarovaných výsledcích našich žáků. Získanou zpětnou vazbou se pravidelně zabýváme na poradách týmu a vyvozujeme z ní konkrétní důsledky a úkoly.

Základním materiálem, který využíváme k diskusi nad kvalitou práce průvodců je pedagogický kodex. Nejde o nástroj s jasnou měřitelností, ale odráží hlavní společná východiska a zásady při pedagogické práci v naší škole, a to jak pro rozvoj klíčových kompetencí, tak OVU a průřezových témat.

1. **Vytváříme respektující a podnětné prostředí.**
2. **Forma se přizpůsobuje obsahu, nikoli naopak.**
3. **Stavím aktivity tak, abych podpořil vnitřní motivaci dítěte.**
4. **Usilujeme o maximální naplnění potenciálu každého žáka.**
5. **Podporujeme učení v situacích, které ukazují reálný smysl učeního.**

- 6. Stavíme před žáky příležitosti, které odpovídají jejich možnostem rozvoje.**
- 7. Pracujeme se zpětnou vazbou a reflexí jako klíčovými prvky učení.**
- 8. Podporujeme skupinovou dynamiku jako významný prvek vrstevnického učení.**
- 9. Pracujeme sami se sebou, abychom byli jako průvodci autentičtí.**
- 10. Stavíme situace tak, abychom mohli kvalitně pracovat s výstupy výchovně vzdělávacího procesu.**

2. CHARAKTERISTIKA ŠVP

Východiska vzniku ŠVP

Světoplavci pracují podle vlastního konceptu, který kombinuje různé pedagogické vlivy. Charakteristická je pro náš koncept šíře používaných prostředků, postupně stále lépe vybavené prostředí, a množství vlastních nástrojů, které postupně do systému zasazujeme, v prvním roce dvou je pilotujeme, a poté je naplno začleňujeme do našeho konceptu. V rámci plánování výuky průběžně přizpůsobujeme prostředí v jednotlivých kajutách výukovým cílům, které se jednotlivých posádek týkají. Specifiky našeho konceptu je pravidelný, častý a celodenní pobyt venku, podpora samostatnosti a vlastní odpovědnosti dětí a důležitý je soulad práce s vnitřní motivací dítěte v domácím prostředí a ve škole.

Přijímací řízení

Vzhledem ke specifčnosti konceptu klademe nároky na takový výběr žáků, pro které je naše škola vhodnou volbou s tím, že klíčová jsou vzájemně komunikovaná očekávání mezi rodinou a školou. Nabíráme stabilní počet žáků do prvního ročníku a poté od druhého ročníku pracujeme s věkově smíšenými skupinami (dvojročí na prvním stupni, dvoj- až trojročí na druhém stupni). Přijímací řízení se koná v souladu se zákonem a platnými vyhláškami.

Adaptační období

Hlavním cílem adaptačního období je v každém věku (protože nám přichází přibližně ¼ dětí přestupem v pozdějším věku) vybavit dítě dostatkem informací, dovedností a postojů pro to, aby bylo schopné v systému naší školy rozvíjet svůj potenciál. Proto využíváme následující nástroje:

- status nováčka dostává každý příchozí po období jedné plavby (2 měsíců), během té doby má k dispozici Navigátora (zkušenějšího spolužáka)
- prochází některé bloky, které se vážou bez ohledu na věk k zahájení docházky u Světoplavců (vzorový Triangl, BOZ blok..)
- adaptační období je ukončeno rozhovorem s patronem budoucí smečky, kde se nováček vyjadřuje ke svým sociálním i dalším potřebám, aby jeho zařazení (i do smečky) podporovalo naplnění jeho potřeb

Pro identifikaci potřeb každého žáka využíváme například následující nástroje:

- smečkování - sociometrický nástroj pro mapování vazeb mezi žáky a utváření každoročně se mírně obměňujících smeček
- patronské rozhovory a konzultace
- nástroje pro práci se skupinovou dynamikou a podporou rozvoje interpersonálních kompetencí žáků
- formy výuky, které podporují vznik a posilování vazeb mezi učitelskými skupinami a napříč školou (zejména Ostrovy, Slavnosti, VEX)

Zabezpečení výuky pro všechny žáky, vč.žáků se SVP, žáků nadaných a mimořádně nadaných

Klademe stejný důraz na naplňování potřeb u všech žáků. Klíčovou roli v procesu podpory vzdělávání má patron každé smečky, tedy jakýsi třídní učitel. Tráví se smečkou pravidelně čas, je hlavní propojkou na rodiče a pravidelně přináší do celého průvodcovského týmu informace o jednotlivých žácích. Tým, který se každý měsíc setkává na poradách, řeší konkrétní žáky a je si velmi dobře vědom jejich specifických potřeb. V čem náš systém podporuje možnost specifického přístupu:

- plánování a proces individuální volby cílů / prostředků / forem a tempa práce
- nastavení průvodcovského týmu na individualizovanou a vnitřně diferencovanou výuku jako norma (gradované úlohy, samostatné průvodky, plánování a individualizované cíle, uznávání výsledků a důkazů o učení z neformálního vzdělávání)
- prolínání pedagogů, kteří tím pádem znají všechny žáky školy
- další podpůrný pedagogický personál školy: sociální pedagog, speciální pedagog, psycholog
- zachytý systém - máme jasně definovaná pravidla, co dělat, pokud žák v jakémkoli smyslu v našem systému neprospívá
- nastavení na dlouhodobou podporu namísto restrikcí a dalších nefunkčních opatření
- úzká spolupráce s rodinami
- dobré vztahy a partnerská spolupráce se specializovanými pracovišti

Škola má školské poradenské pracoviště, které se společně schází a koordinuje svou práci. Speciální pedagožka pracuje se žáky v předmětu speciálně pedagogické péče tak, aby v souladu s pokyny z pedagogicko-psychologické poradny podpořila v maximálním možném osobním rozvoji. Její práce se odehrává v samostatných výukových blocích i přímo ve výuce. Časovou dotaci předmět čerpá z SP, protože obtíže dětí jsou nejčastěji spojeny právě s prací na OVU v ČJ či MA. Zodpovědnou osobou za rozvoj a sledování kontinuity mezi speciálně pedagogickou péčí a dalšími vzdělávacími cíli žáka je jeho patron smečky.

3. OBSAHOVÝ RÁMEC

Nástroje a předměty

Škola ke svému pedagogickému působení využívá sadu předmětů a nástrojů. Předměty mají různou formu, nástroje pak prolínají jednotlivými předměty a mají své garanty z řad

průvodců.

Smečky - Škola pracuje s žáky **ve smečkách, tedy malých partách** 5 - 8 dětí, které mají věkový rozptyl odpovídající maximálně dvěma ročníkům. Každá má svého patrona z řad pedagogů, který smečku a její jednotlivé členy velmi dobře zná a dle potřeby ji podporuje. Smečka je základním učebním kamenem, ve kterém probíhá vrstevnické učení i hodnocení. Patron provází žáky plánováním, realizací i vyhodnocováním vlastního rozvoje a dosahování osobního maxima, smečku jako celek provází fázemi skupinové dynamiky a prohlubováním vztahů uvnitř smečky.

Kormidlo - Škola využívá následující nástroje pro řízení vlastního učení žáků:

- ★ mapy pokroku - přehled vzdělávacích cílů přizpůsobených pro první/druhý stupeň, ze kterého si žáci vybírají lodičky (cíle) pro jednotlivá plánovací období (plavby)
- ★ cestovní deník - vytištěný sešit, který obsahuje podpůrné nástroje pro reflexi, zpětnou vazbu, mapování vlastního pokroku ad. ve vztahu ke komplexnímu plánovacímu procesu
- ★ digitální šanon - online místo k zakládání důkazů o učení v elektronické formě
- ★ šanon - místo k zakládání rozpracovaných materiálů
- ★ portfolio - s částí archivační a částí prezentační, která je využívána na trianglu
- ★ encyklopedii - žákem vytvářená "učebnice" napříč předměty, místo obsahující informace, ke kterým se v různých fázích svého učení vrací
- ★ triangly - společné vyhodnocování pokroku žákem - rodičem - patronem a představení plánů žáka pro další dva měsíce (plavbu)

Ostrov - Předmět, který v jednotlivých dvouměsíčních obdobích (plavbách) umožňuje žákům volit si oblasti rozvoje podle svého zájmu i potřeb. Střídají se Ostrovy dlouhodobé (v délce trvání jedné plavby, tedy dvou měsíců) a krátkodobé, tedy volené jednorázově. Smyslem ostrovů je podpořit možnosti volby a individualizace průchodu vzdělávacími výstupy. Vedlejšími cíli je ochota objevovat nové oblasti a rozšiřování komfortní zóny u žáků a podpora odpovědného rozhodování v plánovací fázi procesu. Ostrovy jsou vypisované pro různě ohraničené ročníkové skupiny (např. 4. - 9.r.) a jedním z cílů je podpora vazeb ve školní komunitě napříč ročníky.

Slavnosti - TÉMATICKÁ blokově zařazovaná výuka po dobu jednoho týdne na konci každé plavby (dvouměsíčního období). Cílovým stavem Slavností je výstup společný pro celou školu, na jeho realizaci je vždy právě jeden týden. Výstupy jsou koncipovány podle oblastí OVU a střídají se 4 typy slavností: typ festival, typ představení, typ přehlídka, typ produkt. Před týdnem Slavností proběhnou konkursy pro obsazení jednotlivých profesí potřebných pro realizaci výstupu. Žáci se napříč věky stanou na týden členy týmů odpovědných za přípravu a realizaci celého výstupu. Průvodci jsou v roli konzultantů či členů vedení jednotlivých týmů společně s žáky, kteří přebírají předem definovanou odpovědnost za tým (hlásí se na pozici šéfa týmu).

Expedice - TÉMATICKY zaměřený předmět, který se odehrává jednou týdně celý den za každého počasí venku a kombinuje v sobě témata z přírodovědy, zdravotní výchovy a survivalu. Základní výukovou skupinou jsou zde smečky, které se o sebe v reálných situacích starají, vaří si, nakupují, orientují se v mapě a plní různé skupinové úkoly na cestách.

Velké expedice - TÉMATICKÉ vícedenní výjezdy jsou silným nástrojem k podpoře některých oblastí OVU. Jsou prodlužovány podle potřeb a možností dětí s přihlédnutím ke

specifikům jejich věku. Velké expedice probíhají pětikrát ročně a jsou završeny společným školním táborem v délce pěti dnů. Rozšířený obsah přináší na Velké expedice, tedy vícedenní pravidelné výjezdy v průběhu roku 5x v rozsahu 2 - 5 souvislých dnů vč. přespání. Díky tomu tvoří celkově Velké expedice nezanedbatelný rozsah školní výuky - větší než v běžném vyučovacím týdnu, ráno navíc 90 minut, v pátky u 1. - 2.r. 90 minut, odpoledne navíc 90 - 180 minut, tedy 4 -6 vyučovacích hodin na každý den strávený na Velké expedici. Velké expedice využívají druhou polovinu týdne (čtvrtek a pátek, u starších a od 4. plavby i u mladších též středu) a jsou povinnou součástí vzdělávání. Celkový počet času na VEX je pro 1. - 5. r. $15 \times 6h = 90$ vyučovacích hodin během roku navíc proti běžnému týdnu. Pro 6. - 9. ročník jde o Kromě běžné týdenní dotace tedy takto blokovou výukou na VEX odebíráme 2h výuky týdně z celého roku u každého z ročníků.

Sněmy - Nástroj demokratického řízení školy. Konají se na velkých expedicích a podklady pro ně jsou připravovány v rámci bloků jednotlivých smeček. Smečky předkládají návrhy, podkládají je argumenty, přednášejí sněmu, vznikají odborné skupiny, které problematiku jednotlivých návrhů diskutují a v plánu se pak po zaznění hlavních argumentů hlasuje. Součástí procesu je vznik pracovních skupin, které poté usnesení sněmu pomáhají realizovat.

OUT - Výjezdy do zahraničí chce škola zařazovat postupně od stále nižšího věku každoročně. Aktuální překážkou jsou především finance. Výjezdy jsou koncipovány tématicky s možností volby, tedy např. jako dvě tématické větve, se shlukem přiřazených OVU, vždy podle aktuálních potřeb a možností v dané věkové kategorii žáků. Žáci pak absolvují společný základ k tématu a poté se již větví a dalšího programu se účastní podle svých preferencí a studijních potřeb (např. realizovaný OUT do Krakova a okolí s větví historickou (2. sv.válka) a větví geomorfologickou).

Samostatná plavba - Předmět, jehož smyslem je postupné přebírání učení do vlastních rukou tam, kde to dává smysl. Zahrnuje OVU z ČJ, MA, TV a dalších oblastí, i speciálně pedagogickou péči. Část bloků předmětu probíhá řízeně, podle věku a úrovně vyspělosti se však prodlužuje část, ve které děti pracují samostatně na svých cílech a úkolech. Nově je předmět posílen o blok pisatelství.

English day - Předmět, který kombinuje praktické činnosti běžného života s angličtinou. Angličtina je využívána k rozvoji vícejazyčné kompetence a komunikaci a zvyšování porozumění mezi lidmi.

Majáky - Průchod žáka školou je určován Majáky. Ty popisují významná období v životě žáka ve škole. Pro adaptaci ve škole má každý z dětí svého **navigátora** (staršího kamaráda), který mu s adaptačním obdobím a porozuměním principům a pravidlům školy. Mezi majáky patří zahájení a zakončení školního roku, adaptace nováčka, stání se čtenářem a písařem, NaučMě (stánky, kde děti učí další děti aktivitu, kterou se během roku naučily), vedení kruhu zpětné vazby (v souvislosti s NaučMě), smečkování, klučíci a holčíci kruhy, ročníkové a dobrovolnické projekty, rituál ukončování školy.

Ponorka - TÉMATICKY zaměřený předmět, který využívá metody aktivního učení, prvky zážitkové pedagogiky a kombinuje je s podporou sebeřízeného učení a v propojení s digitálními kompetencí pomáhá dětem co nejvíce poznávat svět a jeho zákonitosti.

Badatelna - TÉMATICKÁ VÝUKA Spojuje oblasti STEM: obsahuje OVU z fyziky, chemie, biologie a informatiky. Předmět umožňuje žákům zvolit si větev, které se chtějí po dobu jedné plavby věnovat a v ní hledat řešení předloženého problému, nejčastěji projektovou či

badatelskou metodou.

Záchytný systém - škola má nastaven systém pro identifikaci potřeby zvýšené podpory u kteréhokoli žáka. Systém je propojen s patrony, rozšiřuje kompetence ředitele školy ve vztahu ke konkrétnímu žákovi a posléze do procesu umožňuje koordinovaně zapojit rodiče. Nejčastějším výstupem je společná dohoda na půdorysu patron - žák - zákonní zástupci na společně svolaném Trianglu.

Klíčové kompetence, základní gramotnosti a průřezová témata mají buď samostatné lodičky nebo jsou propojeny do jiných lodiček. Jejich evidence a způsob plnění se neliší od plnění jakýchkoli dalších OVU.

UČEBNÍ PLÁN

PŘEDMĚT	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
SAMOSTATNÁ PLAVBA (+ dispon.)	12 + 2	10	10	12 + 2	12 + 2	10 + 2	10 + 2	10 + 3	10 + 3
OSTROVY A SLAVNOSTI	2	2	2	2	2	2	2	2	2
EXPEDICE	-	4	4	4	4	4	4	4	4
PONORKA	2	2	2	2	2	-	-	-	-
ENGLISH DAY	2	2	2	2	2	4	4	4	4
BADATELNA	-	-	-	-	-	4	4	4	4
VELKÉ EXPEDICE	2	2	2	4	4	4	4	4	4
Souhm	22/t	22/t	22/t	26/t	26/t	30/t	30/t	31/t	31/t
ZA STUPEŇ	118					122			
kombinované dist.	-	-	-	20%	20%	40%	40%	40%	40%
v hodinách	-	-	-	5	5	12	12	12,2	12,2
DIST synch.	-	-	-	3	3	6	6	6	6

Přílohou k učebnímu plánu jsou OVU pro jednotlivé předměty. Tabulka je nedílnou součástí ŠVP. Disponibilní časová dotace je pružně využívána uvnitř jednotlivých předmětů a bloků, nezařazujeme a nevedeme ji zvlášť pro potřebu celých předmětů.

Každoročně kromě rozvrhu pro všechny ročníky vzniká i Akcovník, který vymezuje v kalendáři časy pro blokovou výuku, zejména velké expedice a Slavnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení ŠVP

ŠVP je vyhodnocován jednou ročně. Vyhodnocujeme rámec ŠVP, rozvržení do předmětů, efektivitu jednotlivých nástrojů a konkrétní formulace a funkčnost OVU.

Kritéria vyhodnocení jsou:

- míra jeho účinnosti = jak se škole daří dosahovat při stanovených formulacích 100% úspěšnosti v dosahování minimální požadované úrovně OVU
- míra jeho srozumitelnosti = jak žáci hodnotí použitelnost jednotlivých OVU pro vlastní učení
- míra jeho přesnosti = jak dobře jednotlivé OVU vystihují jádrové činnosti a cílový stav, což může být komunikačním prostředkem pro průvodce, žáky i zákonné zástupce

Nástroje, které podporují úpravy ŠVP a jsou do něj zahrnuty:

- zpětnovazební dotazník od dětí
- zpětnovazební dotazník od rodičů
- zpětnovazební dotazník od průvodců
- zpětná vazba od všech aktérů pohybujících se ve vzdělávání, např. z Trianglů

Způsoby hodnocení v průběhu výuky

OVU jsou převedené do "lodiček", které představují stručnější popis jazykem srozumitelným dětem. Jednotlivé OVU mají ambici být souměřitelné, všechny jsou koncipovány pro období 1 - 2 plaveb (max 4 měsíce) pro splnění. OVU má jednotlivé úrovně naplnění, kde úroveň na začátku u nás odpovídá úrovni S dopomocí, úroveň na cestě úrovni částečně a úroveň splněno úrovni ovládá samostatně. Toto vše je u většiny lodiček zobrazeno v průvodkách, čili jakémsi plánu, jak splnit některou lodičku. Průvodky si děti naplňují do cestovních deníků, vyžádají od průvodců a poté na nich samy či ve skupině či v jiném uspořádání pracují.

Ke každé úrovni existují kritéria, která zároveň obsahují způsob/y ověřování. O ověřování může každý žák požádat individuálně v okamžiku, kdy podle svých poznatků úroveň ovládá. V případě neúspěšného ověření absolvuje povinně všechny procvičovací úkoly, které jsou před ověřením uvedeny, případně další doplňkové. Způsoby ověřování volíme tak pestré, jak dovedeme a tam, kde to lze, necháváme způsob ověření na žácích a jejich volbě či návrhu.

U OVU je možné kterýkoli z bodů splnit i důkazem mimo výuku, tedy tak, že žáci přinesou podpůrné informace, který z OVU v jaké úrovni ovládají. Typicky se nám toto stává v

případě hudební, výtvarné a pohybové výchovy, případně předložením různých certifikátů (AJ, soutěže a přehlídky). Výsledky plnění OVU jsou evidovány žáky samotnými v jejich portfoliu, většina zatím v papírové podobě, ale pracujeme na nástroji pro evidenci digitální podoby některých důkazů o učení. Evidence průvodců je vedena v digitální podobě a je k nahlédnutí kdykoli přístupná zákonným zástupcům.

Kromě kritériálního hodnocení, zda žák dosáhl OVU, se opakovaně vracíme k hodnocení **procesu učení**. V každém předmětu v rovině **hodnocení výsledku i procesu učení** žáci pracují s vrstevnickým hodnocením, nástroji sebehodnocení, dostávají zpětnou vazbu od průvodce a sami se učí zpětnou vazbu dávat.

Hodnocení u žáků v režimu POKV probíhá stejným způsobem, jaký je popsán výše. Větší část důkazů o učení je uložena ve složkách žáků v digitalizované podobě.

Hodnocení u žáků v režimu individuálního vzdělávání se uplatňuje přiměřeně jednorázovému přezkoušení s cílem zmapovat v maximální možné míře očekávané výstupy a klíčové kompetence, kterým se tito žáci věnují. Součástí hodnocení je doporučení k dalšímu rozvoji tak, aby bylo možno předcházet problematickým situacím v domácím vzdělávání.

Závěrečné hodnocení - na vysvědčení

Žák je hodnocen kritériálním hodnocením, které zobrazuje jednotlivé lodičky a míru jejich naplnění. Doplnkově jsou některé oblasti hodnocení posíleny ještě slovním komentářem. Kritériální hodnocení zahrnuje OVU ze vzdělávacích oblastí, průřezových témat i klíčových kompetencí. Součástí hodnocení je i souhrn z předmětu speciálně pedagogické péče, pokud jej žák navštěvuje.

Převod slovního a kritériálního hodnocení na známky

Pro přestup na jinou školu či závěrečná vysvědčení v 8. a 9. ročníku převádíme úroveň splnění OVU na známky a to tímto mechanismem:

Jako A použijeme veškerý počet lodiček ke splnění pro dané období (tedy 1. nebo 2. stupeň). Maximum možných dosažitelných bodů pro jeden ročník B pak vypočteme

na 1. stupni jako $B = (A * 3) / 5$

na 2. stupni jako $B = (A * 3) / 4$

Pro každý ročník pak jako reálné maximum R označujeme takový násobek čísla B, který odpovídá pořadí ročníku v období (tedy 6. ročník je 1. na 2. stupni, 8. ročník je 3. na 2. stupni, 3. ročník je 3. na 1. stupni atd.). Tedy pro výpočet v 1. ročníku je $R = B * 1$, pro 6. ročník $R = B * 1$.

R představuje maximální dosažitelný počet bodů pro daný ročník ve variantě optimální průchod učením. Výsledná známka je stanovena po spočítání všech úrovní, do kterých žák lodičky splnil. Za úroveň S dopomocí je vždy 1b, za úroveň Částečně 2b, za úroveň Ovládá samostatně 3b.

Celkový součet bodů žáka Ž spadá do jednoho z pásem R. Pásma jsou vždy odstupňována po 20% tak, že $81 - 100\% = 1$, $61 - 80\% = 2$, $41 - 60\% = 3$, $21 - 40\% = 4$, $0 - 20\% = 5$.

Lodičky od 1.9.2025 - I. Stupeň

Kód	Předmět	Podpředmět	Ročník	Oblast	Název lodičky	Zkrácený název
ED-ED-1-384	English Day		1. ročník	Mluvim a píšu anglicky	Používám alespoň 50 slov.	50
ED-ED-1-385	English Day		1. ročník	Mluvim a píšu anglicky	Používám správné základní pozdravy.	Pozdravy
ED-ED-1-386	English Day		1. ročník	Reaguji v angličtině	Odpovídám na otázky ano/ne.	Ano - ne
ED-ED-1-387	English Day		1. ročník	Reaguji v angličtině	Zpívám anglické písničky a hraju hry v angličtině.	Zpívám
ED-ED-1-388	English Day		1. ročník	Rozumím anglicky	Přidám správné slova k obrázkům.	Slova a obrázky
ED-ED-1-389	English Day		1. ročník	Rozumím anglicky	Rozumím krátkým pokynům.	Pokyny
ED-ED-3-391	English Day		2. ročník,3. ročník	Mluvim a píšu anglicky	Tvořím jednoduché věty (I like/ It is).	Tvořím věty
ED-ED-3-392	English Day		2. ročník,3. ročník	Mluvim a píšu anglicky	Dokážu pojmenovat ústně i písemně základní věci.	Slovní zásoba
ED-ED-3-393	English Day		2. ročník,3. ročník	Mluvim a píšu anglicky	Umím se zeptat na jméno, věk a bydliště a využívám what, where, who a how v otázkách.	Otázky
ED-ED-3-394	English Day		2. ročník,3. ročník	Mluvim a píšu anglicky	Umím říct jak se mám, co mám rád s použitím předavných jmen.	Oblíbené věci
ED-ED-3-395	English Day		2. ročník,3. ročník	Mluvim a píšu anglicky	Mluvim o svojí rodině.	Moje rodina
ED-ED-3-396	English Day		2. ročník,3. ročník	Mluvim a píšu anglicky	Zvládám situace z reálného života v angličtině.	Reálné situace
ED-ED-3-397	English Day		2. ročník,3. ročník	Reaguji v angličtině	Zapojím se do velmi krátkého rozhovoru.	Rozhovor ve třech
ED-ED-3-398	English Day		2. ročník,3. ročník	Reaguji v angličtině	Napiši jak pozvánku tak i přání na oslavu.	Příprava oslavy
ED-ED-3-399	English Day		2. ročník,3. ročník	Rozumím anglicky	Rozumím krátkým informacím používaným ve vyučování.	Instrukce v hodině
ED-ED-3-400	English Day		2. ročník,3. ročník	Rozumím anglicky	Pracuji s krátkým rozhovorem (poslech, čtení).	První rozhovor
ED-ED-3-401	English Day		2. ročník,3. ročník	Rozumím anglicky	Čtu jednotlivá slova a rozumím jejich významu.	Čtu slova
ED-ED-3-402	English Day		2. ročník,3. ročník	Rozumím anglicky	Rozumím příběhu, který si přečtu.	Čtení příběhu
ED-ED-5-403	English Day		4. ročník,5. ročník	Mluvim a píšu anglicky	Povídám si s kamarádem o běžných věcech a o tom, co jsem dělal.	Povídám si
ED-ED-5-404	English Day		4. ročník,5. ročník	Mluvim a píšu anglicky	Umím si s ostatními povídat o tom, co mne zajímá a o čem přemýšlím.	Mluvim, o čem přemýšlím
ED-ED-5-405	English Day		4. ročník,5. ročník	Mluvim a píšu anglicky	Umím napsat krátký text podle předlohy.	Píšu text
ED-ED-5-406	English Day		4. ročník,5. ročník	Mluvim a píšu anglicky	Pokládám různé otázky a umím na ně odpovědět.	Pokládám otázky
ED-ED-5-407	English Day		4. ročník,5. ročník	Reaguji v angličtině	Porozumím krátkému rozhovoru a umím ho napodobit.	Porozumím rozhovoru
ED-ED-5-408	English Day		4. ročník,5. ročník	Reaguji v angličtině	Předvedu scénku nebo divadlo.	Předvedu divadlo
ED-ED-5-409	English Day		4. ročník,5. ročník	Reaguji v angličtině	Naviguji kamaráda a rozumím jeho pokynům.	Naviguji kamaráda
ED-ED-5-410	English Day		4. ročník,5. ročník	Rozumím anglicky	Rozumím pohádce nebo jinému audiovizuálnímu příběhu.	Rozumím příběhu
ED-ED-5-411	English Day		4. ročník,5. ročník	Rozumím anglicky	V přečtených textech umím vyhledat hlavní myšlenky a informace.	Vyhledám informace
ED-ED-5-412	English Day		4. ročník,5. ročník	Rozumím anglicky	Naučím se nová slova a využiji je v textech a rozhovorech.	Naučím se slova
EXP-EXP-5-414	Expedice		2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Bezpečnost a ochrana zdraví	Ovládám první pomoc 1.	První pomoc 1
EXP-EXP-5-415	Expedice		2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Bezpečnost a ochrana zdraví	Ovládám první pomoc 2.	První pomoc 2
EXP-EXP-5-416	Expedice		2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Bezpečnost a ochrana zdraví	Pohybují se bezpečně na kole.	Bezpečí na kole
EXP-EXP-5-417	Expedice		2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Bezpečnost a ochrana zdraví	Pohybují se bezpečně po městě.	Bezpečí ve městě
EXP-EXP-5-418	Expedice		2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Bezpečnost a ochrana zdraví	Pohybují se bezpečně v hromadné dopravě.	Hromadná doprava
EXP-EXP-5-419	Expedice		2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Bezpečnost a ochrana zdraví	Pohybují se bezpečně v přírodě.	Bezpečí v přírodě
EXP-EXP-5-420	Expedice		2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Bezpečnost a ochrana zdraví	Umím bezpečně zacházet s hořlavými látkami.	Oheň a bezpečí
EXP-EXP-5-421	Expedice		2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Bezpečnost a ochrana zdraví	Vedu ostatní bezpečně po městě.	Vedu bezpečně
EXP-EXP-5-422	Expedice		2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Bezpečnost a ochrana zdraví	Vím, jak jednat bezpečně s cizími lidmi a neznámými věcmi.	Cizí lidé a věci
EXP-EXP-5-423	Expedice		2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Bezpečnost a ochrana zdraví	Vím, jak přivolat první pomoc.	Přivolání první pomoci
EXP-EXP-5-424	Expedice		2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Bezpečnost a ochrana zdraví	Vysvětlím ostatní základní pravidla bezpečnosti na kole.	Pravidla v dopravě
EXP-EXP-5-425	Expedice		2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Bezpečnost a ochrana zdraví	Vysvětlím skupině pravidla bezpečnosti v dopravě.	Znám pravidla v dopravě
EXP-EXP-5-426	Expedice		2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Já a mé okolí	Efektivně zacházím s penězi.	Hospodaření s penězi
EXP-EXP-5-427	Expedice		2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Já a mé okolí	Chovám se ohleduplně k přírodě.	Ohleduplnost k přírodě
EXP-EXP-5-428	Expedice		2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Já a mé okolí	Navrhu, jak by v budoucnu mělo vypadat místo, kde žiju, a jak tomu můžu pomoci.	Péče o místo, kde žiju
EXP-EXP-5-429	Expedice		2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Já a mé okolí	Navrhu, jak pomoci lidem v problémech a vysvětlím, jak jim můžeme předcházet.	Pomáhám řešit problémy
EXP-EXP-5-430	Expedice		2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Já a mé okolí	Navrhu, jak svůj životní styl a chování posunout k větší udržitelnosti a pokusím se o to.	Posun k udržitelnosti v mém životě
EXP-EXP-5-431	Expedice		2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Já a mé okolí	Pomáhám k rozvoji svého okolí.	Rozvoj mého okolí
EXP-EXP-5-432	Expedice		2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Já a mé okolí	Poznávám svoje slabé a silné stránky.	Slabé a silné stránky
EXP-EXP-5-433	Expedice		2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Já a mé okolí	Přispívám k udržitelnosti svého okolí.	Udržitelnost v okolí
EXP-EXP-5-434	Expedice		2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Já a mé okolí	Se spolužáky naplánuju a provedu opatření, která podpoří udržitelnost naší školy, obce nebo okolní krajiny.	Udržitelnost v mém okolí
EXP-EXP-5-435	Expedice		2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Rozmanitost přírody	Uvědomuji si propojenost člověka a přírody.	Příroda a já
EXP-EXP-5-436	Expedice		2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Já a mé okolí	Vím jak se chovat šetrně k přírodě.	Šetrné chování
EXP-EXP-5-437	Expedice		2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Orientace	Objevují historii v mojí oblasti.	Poznávám okolní historii
EXP-EXP-5-438	Expedice		2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Orientace	Orientuji se na obecním úřadu.	Znám obecní úřad
EXP-EXP-5-439	Expedice		2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Orientace	Orientuji se v terénu podle mapy.	Orientace v terénu
EXP-EXP-5-440	Expedice		2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Orientace	Ukážu ostatním jak chodit s mapou.	Vedu s mapou
EXP-EXP-5-441	Expedice		2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Orientace	Umím číst v mapě.	Čtu v mapě

EXP-EXP-5-442 Expedice	2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Orientace	Vím kam na obecním úřadu jít když potřebuji.	Vím kam jít
EXP-EXP-5-443 Expedice	2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Péče o sebe a druhé	Absolvuji program na prevenci a závislosti.	Prevence a závislosti
EXP-EXP-5-444 Expedice	2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Péče o sebe a druhé	Dokážu se poučit z chyb.	Poučím se
EXP-EXP-5-445 Expedice	2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Péče o sebe a druhé	Podílím se na vytváření prostředí, kde se mohou dobře učit a cítit všichni spolužáci i učitelé.	Společné prostředí
EXP-EXP-5-446 Expedice	2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Péče o sebe a druhé	Postaráme se o sebe.	Postaráme se o sebe
EXP-EXP-5-447 Expedice	2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Péče o sebe a druhé	Snažím se žít podle zdravého životního stylu.	Zdravý životní styl
EXP-EXP-5-448 Expedice	2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Péče o sebe a druhé	Spoupracuji s ostatními I.	Spolupracuji s ostatními I
EXP-EXP-5-449 Expedice	2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Péče o sebe a druhé	Spolupracuji s ostatními II.	Spolupracuji s ostatními II
EXP-EXP-5-450 Expedice	2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Péče o sebe a druhé	Umím si všimnout a pomoci.	Pomoc druhým
EXP-EXP-5-451 Expedice	2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Rozmanitost přírody	Dokážu popsat vývoj člověka od početí do stáří.	Vývoj člověka
EXP-EXP-5-452 Expedice	2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Rozmanitost přírody	Dlouhodobě sleduji lokalitu z různých úhlů a zaznamenávám svá pozorování.	Dlouhodobé pozorování
EXP-EXP-5-453 Expedice	2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Rozmanitost přírody	Dokážu popsat různé typy prostředí a jeho prvky na základě vlastního pozorování.	Typy prostředí
EXP-EXP-5-454 Expedice	2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Rozmanitost přírody	Dokážu porovnat jednotlivé organismy mezi sebou na základě pozorování, jejich společných a rozdílných znaků.	Pozorování zvířat a rostlin
EXP-EXP-5-455 Expedice	2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Rozmanitost přírody	Dokážu použít vhodná měřidla a naměřené hodnoty zapsat.	Měřím a vážím
EXP-EXP-5-456 Expedice	2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Rozmanitost přírody	Podporuji rozmanitost přírody a vlastním zásahem ji podpořím.	Zvyšuji rozmanitost
EXP-EXP-5-457 Expedice	2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Rozmanitost přírody	Porovnám různé typy prostředí mezi sebou na základě vlastního měření.	Typy prostředí II
EXP-EXP-5-458 Expedice	2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Rozmanitost přírody	Poznám základní druhy rostlin a živočichů ve svém okolí.	Poznávám okolí
EXP-EXP-5-459 Expedice	2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Rozmanitost přírody	Vím, co je to šlechtění a dokážu popsat jeho princip a význam pro člověka.	Šlechtění
EXP-EXP-5-460 Expedice	2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Rozmanitost přírody	Vnímám rozmanitost přírody a její vzájemnou propojenost s člověkem.	Vnímání rozmanitosti
EXP-EXP-5-461 Expedice	2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Rozmanitost přírody	Využívám k určení živočichů a rostlin určovací pomůcky, literatury či jiné technologie.	Určování
EXP-EXP-5-462 Expedice	2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Rozmanitost přírody	Zjistím a popíšu, jak člověk pozitivě či negativně ovlivňuje přírodu.	Člověk a příroda
EXP-EXP-5-463 Expedice	2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Rozmanitost přírody	Navrhu způsoby, jak lze přispět k udržitelnému životu na Zemi.	Udržitelný život
EXP-EXP-5-464 Expedice	2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Rozmanitost přírody	Zkoumám a vyhodnocuji podmínky prostředí. Měřím jejich hodnoty, zapisuji a pozoruji jejich změny v čase.	Podmínky prostředí
EXP-EXP-5-465 Expedice	2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Rozmanitost přírody	Dokážu samostatně měřit a zaznamenávat různé veličiny, zapsat je do tabulky a získaná data vyhodnotit.	Sbírám a vyhodnocuji data
EXP-EXP-5-466 Expedice	2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Rozmanitost přírody	Dokážu zmapovat rozmanitost přírody na daném území.	Rozmanitost
EXP-EXP-5-467 Expedice	2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Rozmanitost přírody	Rozlišuji jednotlivé materiály a jejich vlastnosti. Vím, z čeho jsou vyrobeny a jak s nimi nakládat.	Vlastnosti látek
EXP-EXP-5-468 Expedice	2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Rozmanitost přírody	Vím, co je to skupenství a navrhu vlastní pokus, jak jednotlivá skupenství demonstrovat.	Skupenství
EXP-VEX-5-413 Expedice	VEX 1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Péče o sebe a druhé	Pracuji se svou náladou i stresem a umím si říct o pomoc.	Stres
OS-OS-5-469 Ostrov a slavnosti	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Vlastní tvorba	Pohybují se na znějící hudbu a vnímají její rytmus.	Pohyb v hudbě
OS-OS-5-470 Ostrov a slavnosti	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Vlastní tvorba	Tančím na zvolenou hudbu a pohybově improvizuji.	Tanec a improvizace
OS-OS-5-471 Ostrov a slavnosti	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Porozumění umění	Vyjádřím svoje pocity z poslechu hudebního díla.	Poslech hudby
OS-OS-5-472 Ostrov a slavnosti	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Porozumění umění	Při poslechu zaznamenám rozdíly mezi hudebními díly.	Porozumění hudby
OS-OS-5-473 Ostrov a slavnosti	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Vlastní tvorba	Doprovázím písničky na mnou vybrané hudební nástroje.	Hudební nástroje
OS-OS-5-474 Ostrov a slavnosti	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Vlastní tvorba	Opakuji hudební motivy a doprovázím slyšenou hudbu na hudební nástroj.	Hudební doprovod
OS-OS-5-475 Ostrov a slavnosti	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Vlastní tvorba	Zpívám a svůj zpěv přizpůsobuji potřebám skupiny.	Zpěv ve skupině
OS-OS-5-476 Ostrov a slavnosti	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Vlastní tvorba	Zpívám s ostatními oblíbené písničky s hudebním doprovodem.	Zpěv
OS-OS-5-477 Ostrov a slavnosti	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Porozumění umění	Při hudební/taneční činnosti dávám zpětnou vazbu s použitím odpovídajícího názvosloví.	Hudebně-taneční kritika
OS-OS-5-478 Ostrov a slavnosti	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Porozumění umění	Vyjádřím své pocity z hudební, taneční nebo divadelní aktivity.	Reflexe hudební činnosti
OS-OS-5-479 Ostrov a slavnosti	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Svět kolem nás	Zkoumám rozmanitost a propojenost světa a vyvozuji si z toho závěry.	Rozmanitost a propojenost
OS-OS-5-480 Ostrov a slavnosti	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Aktivní pohyb	Cvičím a hraju si tak, aby mě to bavilo, prospívalo to mému zdraví a učím se pohyby dělat správně.	Aktivní pohyb - 1
OS-OS-5-481 Ostrov a slavnosti	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Aktivní pohyb	Cvičím a hraji podle svých možností (i zdravotních)– samostatně i v týmu.	Aktivní pohyb - 2
OS-OS-5-482 Ostrov a slavnosti	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Aktivní pohyb	Cvičím a hraju si bezpečně i s ohledem na okolí, a řídím se pokyny organizátora.	Bezpečný pohyb
OS-OS-5-483 Ostrov a slavnosti	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Aktivní pohyb	Jsem férovým a slušným hráčem. Dodržuji pravidla her.	Fair play
OS-OS-5-484 Ostrov a slavnosti	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Aktivní pohyb	Plánuji, připravuji a zapojuji se do pohybových činností podle svých možností a zájmů.	Plánuji pohybové činnosti
OS-OS-5-485 Ostrov a slavnosti	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Péče o domácnost, technická tvořivost	Stavím, co potřebuji, s návodem i bez něj	Stavím s návodem i bez
OS-OS-5-486 Ostrov a slavnosti	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Péče o domácnost, technická tvořivost	Umím využívat běžné nářadí či nástroje doma, ve škole či na zahradě.	Používám nástroje
OS-OS-5-487 Ostrov a slavnosti	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Péče o domácnost, technická tvořivost	Vyrábím z nejrůznějších materiálů.	Zhotovuji výrobky 1.

OS-OS-5-488	Ostrov a slavnosti	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Péče o domácnost, technická tvořivost	Zacházím šetrně a bezpečně se svěřeným materiálem s ohledem na udržitelnost.	Pracuji bezpečně
OS-OS-5-489	Ostrov a slavnosti	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Porozumění umění	Dělím se o své zážitky spojené s kulturou a uměním. Reaguji na výsledek tvůrčích činností ostatních i vlastních.	Přemýšlím o umění
OS-OS-5-490	Ostrov a slavnosti	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Porozumění umění	Zajímám se o výtvarné umění a používám oborová slova.	Reakce na umění
OS-OS-5-491	Ostrov a slavnosti	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Porozumění umění		Oborové pojmy
OS-OS-5-492	Ostrov a slavnosti	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Svět kolem nás	Jsem platným členem při skupinové práci.	Skupinová práce
OS-OS-5-493	Ostrov a slavnosti	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Svět kolem nás	Rozumím náplni práce různých povolání a podělím se o to, jak pomáhám s prací doma.	Práce a povolání
OS-OS-5-494	Ostrov a slavnosti	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Svět kolem nás	Zkouším i nové a neznámé činnosti a experimentuji.	Nové činnosti
OS-OS-5-495	Ostrov a slavnosti	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Vlastní tvorba	Dokážu se vyjádřit pomocí divadelní tvorby. Experimentuji ve výtvarné tvorbě s filmovými prostředky.	Divadlo
OS-OS-5-496	Ostrov a slavnosti	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Vlastní tvorba		Filmová tvorba
OS-OS-5-497	Ostrov a slavnosti	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Vlastní tvorba	Kombinuji barvy, linie, techniky a materiály. Tvořím a skrze tvorbu ukazuji své představy, zážitky a zkušenosti.	Výtvarné techniky
OS-OS-5-498	Ostrov a slavnosti	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Vlastní tvorba	Rozpoznám objektivní informace, propojuji a zpracuji je.	Umělecký záměr
OS-OS-5-499	Ostrov a slavnosti	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Svět kolem nás		Práce s daty
OS-OS-5-500	Ostrov a slavnosti	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Svět kolem nás	Vím, jak postupovat při badatelské práci. Připravím si a uskutečním program, kterým předávám své dovednosti a znalosti vhodným způsobem ostatním.	Zásady badatelství
OS-OS-5-501	Ostrov a slavnosti	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Svět kolem nás	Rozvíjím se v poskytování zpětné vazby druhým. Převyprávím, co jsem slyšel.	NaučMě
OS-OS-5-693	Ostrov a slavnosti	4. ročník,5. ročník	Svět kolem nás	Rozumím zadání - co slyším?	Zpětná vazba
PO-PO-1-570	Ponorka	1. ročník	Nováček	Volím hlasitost když mluvím.	Převyprávím
PO-PO-1-571	Ponorka	1. ročník	Nováček		Zadání
PO-PO-1-573	Ponorka	1. ročník	Nováček		Hlasitost
PO-PO-5-502	Ponorka	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Digitální svět	Chovám se bezpečně v online prostředí.	Digi bezpečnost
PO-PO-5-503	Ponorka	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Digitální svět	Když jsem před problémem, navrhuji postupné kroky řešení.	Programování
PO-PO-5-504	Ponorka	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Digitální svět	Orientuji se v modelu. Vyvozuji z něj závěry.	Práce s modelem
PO-PO-5-505	Ponorka	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Digitální svět	Prezentuji své poznatky a využívám k tomu různé prostředky	Prezentace
PO-PO-5-506	Ponorka	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Digitální svět	Umím udělat blokový program s opakováním i podprogramy, opravuji chyby.	Digitální programování
PO-PO-5-507	Ponorka	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Digitální svět	Vím, co je informační systém, a dokážu s ním pracovat.	Informační systémy
PO-PO-5-508	Ponorka	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Digitální svět	Vytvořím jednoduchý digitální obsah (obrázek, prezentaci, text).	Počítačová grafika
PO-PO-5-509	Ponorka	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Digitální svět	Využívám aplikace účelně.	Užití aplikací
PO-PO-5-510	Ponorka	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Můj domov	Umím představit, čím je Česká republika výjimečná.	Představení ČR
PO-PO-5-511	Ponorka	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Můj domov	Vím, jak funguje náš stát.	Správa státu
PO-PO-5-512	Ponorka	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Můj domov	Vyhledám z mapy potřebné informace.	Hledám v mapě
PO-PO-5-513	Ponorka	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Můj domov	Znám kraj, ve kterém žiji.	Můj kraj
PO-PO-5-514	Ponorka	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Naše historie	Bádám v historii prostřednictvím internetu.	Historie a internet
PO-PO-5-515	Ponorka	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Naše historie	Bádám v historii prostřednictvím knih.	Písemná historie
PO-PO-5-516	Ponorka	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Můj domov	Znám rozdělení ČR na jednotlivé oblasti.	Oblasti ČR
PO-PO-5-517	Ponorka	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Naše historie	Dosadím na časovou osu důležité historické události.	Časová osa
PO-PO-5-518	Ponorka	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Práce se zdroji	Když se o něčem rozhoduji, sbírám data a vyvozuji z nich závěry.	Sběr dat
PO-PO-5-519	Ponorka	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Práce se zdroji	Popíšu, co o dané situaci vím, znázorním ji.	Znázornění situací
PO-PO-5-520	Ponorka	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Práce se zdroji	Pracuji s daty a vyhledávám informace v online prostředí.	Data online
PO-PO-5-521	Ponorka	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Práce se zdroji	Uvědomuji si důležitost ověřování informací.	Ověřování informací
PO-PO-5-522	Ponorka	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Svět kolem nás	Znám základní informace o Sluneční soustavě.	Sluneční soustava
PO-PO-5-523	Ponorka	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Svět kolem nás	Poznávám svět a jeho světadily.	Světadily
PO-PO-5-524	Ponorka	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Svět kolem nás	Orientuji se v mapě světa.	Náš svět
PO-PO-5-525	Ponorka	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Svět kolem nás	Porovnávám svůj způsob života a chování vůči odlišným kulturám a prostředím.	Život u nás a jinde
PO-PO-5-526	Ponorka	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Svět kolem nás	Umím vysvětlit, jak souvisí čas s pohybem Země kolem Slunce.	Čas a pohyb Země kolem Slunce
PO-PO-5-527	Ponorka	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Svět kolem nás	Vím, jak vypadá a funguje lidské tělo a jak o něj správně pečovat.	Lidské tělo
PO-PO-5-604	Ponorka	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Nováček	Představím ostatním, co a proč mě baví.	Můj zájem
PO-PO-5-605	Ponorka	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Nováček	Přijímám odpovědnost za vlastní výběr a zvládám očekávanou úlohu.	Moje odpovědnost
PO-PO-5-606	Ponorka	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Nováček	Umím ostatním představit, co se učím tím, co dělám.	Mé učení
PO-PO-5-607	Ponorka	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Nováček	Zvládám delší a náročnější pobyt venku i za nepříznivého počasí.	Pobyt venku
PO-PO-5-631	Ponorka	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Nováček	Dodržuji pravidla bezpečného používání techniky a internetu.	Pravidla techniky
SP--5-550	Samostatná plavba	Matematika 4. ročník,5. ročník	Matematická gramotnost a kompetence	Graficky zaznamenám a popíšu využitý matematický model.	Grafický záznam modelu

SP--5-551	Samostatná playba	Matematika	4. ročník,5. ročník	Matematická gramotnost a kompetence	Dokážu ověřit správnost řešení dané úlohy.	Ověřím správnost řešení
SP--5-552	Samostatná playba	Matematika	4. ročník,5. ročník	Matematická gramotnost a kompetence	Reflektuji využití mnou navrženého modelu.	Reflexe modelu
SP--5-553	Samostatná playba	Matematika	4. ročník,5. ročník	Matematická gramotnost a kompetence	Z úlohy vyvodím, co vím a vyřeším ji.	Vyvodím co vím
SP--5-554	Samostatná playba	Matematika	4. ročník,5. ročník	Matematická gramotnost a kompetence	Určím vzory a zákonitosti v dané situaci.	Vzory a zákonitosti
SP-ČJ-1-563	Samostatná playba	Čeština	1. ročník	Psaní a slovní zásoba	Čtu slabiky a skládám slabiky.	Skládám slabiky
SP-ČJ-1-564	Samostatná playba	Čeština	1. ročník	Čtení a porozumění textu	Čtu slova a vím, co znamenají	Slova
SP-ČJ-1-565	Samostatná playba	Čeština	1. ročník	Čtení a porozumění textu	Čtu věty.	Čtu věty
SP-ČJ-1-566	Samostatná playba	Čeština	1. ročník	Psaní a slovní zásoba	Hláskuji.	Hlásky
SP-ČJ-1-567	Samostatná playba	Čeština	1. ročník	Psaní a slovní zásoba	Kreslím správně různé tvary.	Tvary
SP-ČJ-1-568	Samostatná playba	Čeština	1. ročník	Psaní a slovní zásoba	Píšu slova a věty.	Psaní
SP-ČJ-1-569	Samostatná playba	Čeština	1. ročník	Psaní a slovní zásoba	Píšu, co styším.	Zápis
SP-ČJ-1-572	Samostatná playba	Čeština	1. ročník	Psaní a slovní zásoba	Slabikuji.	Slabiky
SP-ČJ-1-574	Samostatná playba	Čeština	1. ročník	Čtení a porozumění textu	Znám všechna písmena abecedy.	Abeceda
SP-ČJ-5-575	Samostatná playba	Čeština	2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Čtení a porozumění textu	Čtu knihy podle vlastního výběru a reflektuji své čtení.	Čtenářský deník I
SP-ČJ-5-576	Samostatná playba	Čeština	2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Čtení a porozumění textu	Čtu s porozuměním texty přiměřeného obsahu a náročnosti a přavyprávím text vlastními slovy.	Rozumím čtenému textu
SP-ČJ-5-577	Samostatná playba	Čeština	2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Čtení a porozumění textu	Dokážu popsat své pocity z čteného textu.	Pocit z textu
SP-ČJ-5-579	Samostatná playba	Čeština	2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Čtení a porozumění textu	Najdu v textu a zaznamenám důležité informace a určím hlavní myšlenku textu.	Rozliším důležité informace
SP-ČJ-5-580	Samostatná playba	Čeština	2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Čtení a porozumění textu	Najdu v textu jednoduchou informaci a vyjádřím svůj názor.	Vyhledám informaci
SP-ČJ-5-581	Samostatná playba	Čeština	2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Čtení a porozumění textu	Pracuji s uměleckým textem tvořivě.	Ztvárním umělecký text
SP-ČJ-5-594	Samostatná playba	Čeština	2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Čtení a porozumění textu	Pravidelně si zaznamenávám obsah přečtených knih a popíšu, o čem kniha pojednává a jaké informace z ní mohu využít. Zdokonaluji své čtenářské strategie.	Čtenářský deník II
SP-ČJ-5-595	Samostatná playba	Čeština	2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Čtení a porozumění textu	Přečtu přiměřeně dlouhý text a řeknu, o čem byl.	Čtení
SP-ČJ-5-596	Samostatná playba	Čeština	2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Čtení a porozumění textu	Rozliším v textu fakt a názor.	Fakta a názory
SP-ČJ-5-597	Samostatná playba	Čeština	2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Čtení a porozumění textu	Vyjadřuji své pocity z přečteného textu a zjišťuji záměr autora.	Záměr autora
SP-ČJ-5-599	Samostatná playba	Čeština	2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Komunikace	Přednáším a převyprávím vybrané texty. Respektuji základní pravidla komunikace.	Vypravuji a diskutuji
SP-ČJ-5-600	Samostatná playba	Čeština	2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Komunikace	Rozliším, zaznamenám a zapamatuji si důležité informace.	Reaguju vhodně
SP-ČJ-5-601	Samostatná playba	Čeština	2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Komunikace	Rozlišuji fakta, názor a manipulaci. Kriticky hodnotím sdělení.	Poznám manipulaci
SP-ČJ-5-602	Samostatná playba	Čeština	2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Komunikace	Vyprávím, vysvětluji a shrnuji jasné a srozumitelně o tom, co mě zaujalo v knize či jiném textu.	Vyprávím
SP-ČJ-5-603	Samostatná playba	Čeština	2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Komunikace	Získám a předám informace tak, aby byl zachován jejich účel.	Naslouchám
SP-ČJ-5-650	Samostatná playba	Čeština	2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Komunikace	Zkoumám, co se řeší v médiích (TV, internet...), jestli je to pravda, a jak to může ovlivnit mě a mé kamarády.	Média a informace
SP-ČJ-5-651	Samostatná playba	Čeština	2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Psaní a slovní zásoba	Dodržuji pravidla psaní ú/ů.	Ú/ů
SP-ČJ-5-652	Samostatná playba	Čeština	2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Psaní a slovní zásoba	Dokážu porovnat mezi sebou pohádku, bajku, básničku a příběh.	Vyprávění a básně
SP-ČJ-5-654	Samostatná playba	Čeština	2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Psaní a slovní zásoba	Napišu krátký popis osoby, zvířete a věci.	Popis
SP-ČJ-5-656	Samostatná playba	Čeština	2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Psaní a slovní zásoba	Napišu vyprávění podle osnovy a popis.	Vyprávění a popis I
SP-ČJ-5-657	Samostatná playba	Čeština	2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Psaní a slovní zásoba	Odůvodním psaní svých textů a vědomě své texty vylepšuji. Posuzuji a uvádím zdroje, ze kterých čerpám a usiluji o věrohodnost textu. Zdokonaluji své pisatelské strategie.	Tvořím texty
SP-ČJ-5-658	Samostatná playba	Čeština	2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Psaní a slovní zásoba	Píšu texty, vědomě užívám jazykové prostředky a zdůvodním uvedené zdroje.	Vlastní texty
SP-ČJ-5-659	Samostatná playba	Čeština	2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Psaní a slovní zásoba	Píšu čitelně zvoleným písmem a dodržuji zásady psaní.	Píšu čitelně
SP-ČJ-5-660	Samostatná playba	Čeština	2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Psaní a slovní zásoba	Píšu správně I/Y po tvrdých a měkkých souhláskách.	Psaní i/y
SP-ČJ-5-661	Samostatná playba	Čeština	2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Psaní a slovní zásoba	Píšu správně koncovky podstatných jmen.	Koncovky podstatných jmen
SP-ČJ-5-662	Samostatná playba	Čeština	2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Psaní a slovní zásoba	Píšu správně koncovky u přídavných jmen.	Přídavná jména
SP-ČJ-5-663	Samostatná playba	Čeština	2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Psaní a slovní zásoba	Píšu správně párové souhlásky ve slovech.	Párové souhlásky
SP-ČJ-5-664	Samostatná playba	Čeština	2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Psaní a slovní zásoba	Píšu správně slova se slabikami DĚ,TĚ,NĚ, DI,TI,NI a základní slova s -ě.	dě-tě-ně
SP-ČJ-5-666	Samostatná playba	Čeština	2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Psaní a slovní zásoba	Podstatná jména a pády.	Podstatná jména I
SP-ČJ-5-667	Samostatná playba	Čeština	2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Psaní a slovní zásoba	Rozeznám slova podle významu - děj, název osoby, věci, zvířete, vlastnost.	Název-činnost-vlastnost
SP-ČJ-5-669	Samostatná playba	Čeština	2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Psaní a slovní zásoba	Rozliším a tvořím různé druhy vět a volím vhodné znaménko na jejich konci.	Věty
SP-ČJ-5-670	Samostatná playba	Čeština	2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Psaní a slovní zásoba	Rozliším podstatná a přídavná jména, ukazovací a přivlastňovací zájmena, číslovky, slovesa, spojky, předložky a citoslovce.	Slovní druhy základ
SP-ČJ-5-671	Samostatná playba	Čeština	2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Psaní a slovní zásoba	Rozlišuji věty jednoduché a souvětí a vhodně je propojuji ve vlastním textu.	Věty a souvětí
SP-ČJ-5-672	Samostatná playba	Čeština	2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Psaní a slovní zásoba	Rozlišuji a tvořím slova nadřazená, podřazená, opačná a slova stejného významu.	Skupiny slov
SP-ČJ-5-673	Samostatná playba	Čeština	2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Psaní a slovní zásoba	Rozlišuji a tvořím slova podle stejného kořene a rozlišuji slova příbuzná a jiné tvary slov	Kořen slov
SP-ČJ-5-674	Samostatná playba	Čeština	2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Psaní a slovní zásoba	Rozlišuji a vhodně používám spisovnou a nespisovnou řeč.	Spisovně a nespisovně
SP-ČJ-5-675	Samostatná playba	Čeština	2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Psaní a slovní zásoba	Rozlišuji a využívám přímou a nepřímou řeč.	Přímá a nepřímá řeč

SP-ČJ-5-676	Samostatná playba	Čeština	2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Psaní a slovní zásoba	Rozlišuji hlásky ve slovech a dělím je do jednotlivých skupin.	Hlásky
SP-ČJ-5-677	Samostatná playba	Čeština	2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Psaní a slovní zásoba	Rozlišuji podmět a přísudek ve větě a znám pravidlo psaní koncovky v přítčestí minulém.	Podmět a přísudek
SP-ČJ-5-678	Samostatná playba	Čeština	2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Psaní a slovní zásoba	Vědomě pracuji s významem slov a využívám je k obohacení textu.	Význam slov
SP-ČJ-5-679	Samostatná playba	Čeština	2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Psaní a slovní zásoba	Rozlišuji texty podle jejich účel a poznám umělecký a neumělecký text.	Účel textu
SP-ČJ-5-681	Samostatná playba	Čeština	2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Psaní a slovní zásoba	Správně určuji čísla, rody a vzory podstatných jmen.	Podstatná jména II
SP-ČJ-5-682	Samostatná playba	Čeština	2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Psaní a slovní zásoba	Správně určuji všechny slovní druhy a dělím je na ohebné a neohebné.	Slovní druhy
SP-ČJ-5-684	Samostatná playba	Čeština	2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Psaní a slovní zásoba	U sloves rozeznávám osobu, číslo, čas, způsob a tvar. Slovesa správně časuji.	Slovesa
SP-ČJ-5-685	Samostatná playba	Čeština	2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Psaní a slovní zásoba	Umím pracovat s abecedním řazením slov a využívám jej v praxi.	Abeceda
SP-ČJ-5-686	Samostatná playba	Čeština	2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Psaní a slovní zásoba	Ve slovech rozeznám kořen, předponu a příponu, píšu správně slova s -ě/-je.	Stavba slov
SP-ČJ-5-687	Samostatná playba	Čeština	2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Psaní a slovní zásoba	Vyprávím a popisuji tak, aby můj text měl jasný začátek, hlavní část a závěr. K popisu osob využívám vhodné výrazové prostředky.	Vyprávění a popis II
SP-ČJ-5-688	Samostatná playba	Čeština	2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Psaní a slovní zásoba	Vytvořím vlastní knihu.	Vlastní kniha
SP-ČJ-5-690	Samostatná playba	Čeština	2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Psaní a slovní zásoba	Znám vyjmenovaná slova a dokážu je rozlišit v textu.	Vyjmenovaná slova
SP-ČJ-5-691	Samostatná playba	Čeština	2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Psaní a slovní zásoba	Znám vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná. Píšu správně I/Y po obojetných souhláskách.	Vyjmenovaná a příbuzná slova
SP-ČJ-5-692	Samostatná playba	Čeština	1. ročník	Psaní a slovní zásoba	Znám základní pravidla psaní velkých písmen ve slovech.	Velká písmena
SP-MA-1-528	Samostatná playba	Matematika	1. ročník	Algebra	Správně vkládám znaménko menší, větší, rovná se.	><=
SP-MA-1-529	Samostatná playba	Matematika	1. ročník	Algebra	Doplňuji chybějící řadu.	Řada
SP-MA-1-530	Samostatná playba	Matematika	1. ročník	Číslo a početní operace	Dokážu správně umístit číslo na číselnou osu.	Číselná osa
SP-MA-1-531	Samostatná playba	Matematika	1. ročník	Číslo a početní operace	Dokážu řešit početní operace do 20 (sčítám, odčítám).	Plus minus 20
SP-MA-1-532	Samostatná playba	Matematika	1. ročník	Číslo a početní operace	Spravedlivě dělím na stejné části.	Zlomky a graficky rozdělení koláč
SP-MA-1-533	Samostatná playba	Matematika	1. ročník	Geometrie	Rozeznám a modeluju základní geometrické tvary a umím je popsat.	Čtverec - obdélník - trojúhelník
SP-MA-1-534	Samostatná playba	Matematika	1. ročník	Geometrie	Krokuji a stavím krychlové stavby dle plánu.	Kroky a krychlové stavby
SP-MA-1-535	Samostatná playba	Matematika	1. ročník	Porovnávání a měření	Najdu způsob, jak něco změřit.	Měřím / metr / pravítko
SP-MA-1-536	Samostatná playba	Matematika	1. ročník	Práce s daty	Všímám si, jak často se něco děje.	Píšu do tabulky
SP-MA-3-537	Samostatná playba	Matematika	1. ročník,2. ročník,3. ročník	Matematická gramotnost a kompetence	Hledám logické vzory a zákonitosti v kontextu výukového modelu.	Logické vzory
SP-MA-3-538	Samostatná playba	Matematika	1. ročník,2. ročník,3. ročník	Matematická gramotnost a kompetence	Využívám modely pro řešení reálných situací.	Modely v reálné situaci
SP-MA-3-539	Samostatná playba	Matematika	1. ročník,2. ročník,3. ročník	Matematická gramotnost a kompetence	Používám matematické modely pro řešení úloh.	Modely v úlohách
SP-MA-3-540	Samostatná playba	Matematika	1. ročník,2. ročník,3. ročník	Matematická gramotnost a kompetence	Vytvořím obecný model pro danou situaci.	Obecný model
SP-MA-3-541	Samostatná playba	Matematika	1. ročník,2. ročník,3. ročník	Matematická gramotnost a kompetence	Popíšu, jak jsem příklad řešil.	Popíšu řešení
SP-MA-3-542	Samostatná playba	Matematika	1. ročník,2. ročník,3. ročník	Matematická gramotnost a kompetence	Představím využitý matematický model dané situace.	Představím matematický model
SP-MA-3-543	Samostatná playba	Matematika	1. ročník,2. ročník,3. ročník	Matematická gramotnost a kompetence	Představím ostatním postup řešení příkladu.	Představím skupině řešení
SP-MA-3-544	Samostatná playba	Matematika	1. ročník,2. ročník,3. ročník	Matematická gramotnost a kompetence	Vyhledám několik situací, kde využiji osvojené matematické postupy.	Řeším matematicky situace
SP-MA-3-545	Samostatná playba	Matematika	1. ročník,2. ročník,3. ročník	Matematická gramotnost a kompetence	Třídím objekty podle společných znaků.	Třídím objekty
SP-MA-3-546	Samostatná playba	Matematika	1. ročník,2. ročník,3. ročník	Matematická gramotnost a kompetence	Vyřeším běžnou situaci pomocí matematického výpočtu.	Vyřeším běžnou situaci
SP-MA-3-547	Samostatná playba	Matematika	1. ročník,2. ročník,3. ročník	Matematická gramotnost a kompetence	Hledám logické vzory a zákonitosti v kontextu reálných situací.	Zákonitosti v reálných situacích
SP-MA-3-548	Samostatná playba	Matematika	1. ročník,2. ročník,3. ročník	Matematická gramotnost a kompetence	Zapišu příklad.	Zapišu příklad
SP-MA-3-549	Samostatná playba	Matematika	1. ročník,2. ročník,3. ročník	Matematická gramotnost a kompetence	Popíšu, jak jsem postupoval při řešení úlohy a závěr zdůvodním.	Zdůvodním postup
SP-MA-5-555	Samostatná playba	Matematika	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Algebra	Doplňuji chybějící číslo v řadě.	Chybějící číslo
SP-MA-5-556	Samostatná playba	Matematika	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Algebra	Doplňuji chybějící číslo a zdůvodním danou postoupnost.	Postoupnosti
SP-MA-5-557	Samostatná playba	Matematika	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Algebra	Řeším rovnice v různých prostředích. Používám písmenko pro neznámou.	Rovnice o jedné neznámé
SP-MA-5-558	Samostatná playba	Matematika	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Algebra	Skrz zástupné znaky řeším rovnice o dvou neznámých.	Rovnice o dvou neznámých
SP-MA-5-559	Samostatná playba	Matematika	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Algebra	Nacházím vzorce a pravidelnosti. V číselné řadě doplňuji chybějící prvky.	Vzorec a pravidelnost
SP-MA-5-560	Samostatná playba	Matematika	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Číslo a početní operace	Dokážu sčítat a odčítat čísla do 100 a výsledky porovnávat.	-100
SP-MA-5-561	Samostatná playba	Matematika	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Číslo a početní operace	Sčítám a odčítám s čísly do 1000.	-1000
SP-MA-5-562	Samostatná playba	Matematika	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Číslo a početní operace	Používám kmenové zlomky při řešení reálných situací.	Kmenové zlomky
SP-MA-5-582	Samostatná playba	Matematika	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Číslo a početní operace	Násobím čísla 1-5.	Násobilka 1
SP-MA-5-583	Samostatná playba	Matematika	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Číslo a početní operace	Násobím čísla 6-9.	Násobilka 2
SP-MA-5-584	Samostatná playba	Matematika	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Číslo a početní operace	Využívám násobení v různých úlohách.	Využití násobitky
SP-MA-5-585	Samostatná playba	Matematika	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Číslo a početní operace	Umím zaokrouhlit číslo na desítky.	Zaokrouhlování na 10
SP-MA-5-586	Samostatná playba	Matematika	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Číslo a početní operace	Umím zaokrouhlit čísla na 100.	Zaokrouhlování na 100
SP-MA-5-587	Samostatná playba	Matematika	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Číslo a početní operace	Poznávám využití záporných čísel v reálném životě.	Záporná čísla prakticky
SP-MA-5-588	Samostatná playba	Matematika	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Číslo a početní operace	Řeším úlohy se zlomky.	Zlomky

SP-MA-5-589	Samostatná playba	Matematika	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Číslo a početní operace	Umím dělit jednociferným dělitelem se zbytkem i beze zbytku.	Dělení jednociferným dělitelem
SP-MA-5-590	Samostatná playba	Matematika	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Číslo a početní operace	Dělím dvouciferným dělitelem. Aplikuji principy dělitelnosti čísel.	Dělení dvouciferným dělitelem
SP-MA-5-591	Samostatná playba	Matematika	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Číslo a početní operace	Umím přičíst, zapsat, zaokrouhlit a porovnat desetinná čísla.	Desetinná čísla
SP-MA-5-592	Samostatná playba	Matematika	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Číslo a početní operace	Umím řešit úlohy se znaménkem "-" před závorkou. Umístím záporné číslo na číselné ose.	Početní operace se záporným číslem.
SP-MA-5-593	Samostatná playba	Matematika	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Číslo a početní operace	Porovnávám, sčítám a odčítám zlomky se stejným jmenovatelem.	Početní operace se zlomky
SP-MA-5-612	Samostatná playba	Matematika	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Číslo a početní operace	Početní operace s desetinnými čísly aplikuji při převodech jednotek.	Počítání s desetinnými čísly
SP-MA-5-613	Samostatná playba	Matematika	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Číslo a početní operace	Umím řešit početní operace s velkými čísly.	Počítání s velkými čísly
SP-MA-5-614	Samostatná playba	Matematika	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Číslo a početní operace	Spřávně používám dva způsoby násobení.	Pokročilé násobení
SP-MA-5-615	Samostatná playba	Matematika	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Číslo a početní operace	Umím uplatnit pravidla o přednosti početních operací.	Pravidla početních operací
SP-MA-5-616	Samostatná playba	Matematika	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Číslo a početní operace	Vyznačím, zapíšu část celku. Celek rozkládám na kmenové zlomky.	Rozklad celku na zlomky
SP-MA-5-617	Samostatná playba	Matematika	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Číslo a početní operace	Sčítám a odčítám čísla do 10 000.	Sčítání, odčítání do 10000
SP-MA-5-618	Samostatná playba	Matematika	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Číslo a početní operace	Sčítám a odčítám čísla do 100 000.	Sčítání, odčítání do 100000
SP-MA-5-619	Samostatná playba	Matematika	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Číslo a početní operace	Řeším a vymyslím slovní úlohy.	Slovní úlohy
SP-MA-5-620	Samostatná playba	Matematika	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Číslo a početní operace	Velká čísla interpretuji a porovnávám. Rozeznám řády čísel.	Velká čísla
SP-MA-5-621	Samostatná playba	Matematika	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Číslo a početní operace	Zaokrouhlování na tisíce aplikuji na slovní úlohy.	Zaokrouhlování na 1000
SP-MA-5-622	Samostatná playba	Matematika	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Číslo a početní operace	Řeším úlohy se závorkami, umím popsat svůj početní postup.	Závorky
SP-MA-5-623	Samostatná playba	Matematika	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Geometrie	Využívám čtvercovou síť pro hledání útvarů.	Čtvercová síť
SP-MA-5-624	Samostatná playba	Matematika	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Geometrie	Měřím přesněji, zapisuji délku.	Měření v geometrii
SP-MA-5-625	Samostatná playba	Matematika	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Geometrie	Pracuji s osou souměrnosti.	Osa souměrnosti
SP-MA-5-626	Samostatná playba	Matematika	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Geometrie	Rýsuji dle instrukcí.	Rýsování
SP-MA-5-627	Samostatná playba	Matematika	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Geometrie	Určím osu souměrnosti a modeluji mnohoúhelníky.	Určení osy souměrnosti
SP-MA-5-628	Samostatná playba	Matematika	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Geometrie	Rozeznám kolmé a rovnoběžné strany. Kolmici i rovnoběžky sestavím.	Kolmost a rovnoběžnost
SP-MA-5-629	Samostatná playba	Matematika	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Geometrie	Rýsuji rovinné útvary dle konstrukčního zápisu.	Rýsování rovinných útvarů
SP-MA-5-638	Samostatná playba	Matematika	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Geometrie	Ve čtvercové síti sestavím osově souměrný objekt dle souřadnic útvaru.	Rýsování ve čtvercové síti
SP-MA-5-639	Samostatná playba	Matematika	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Geometrie	Pojmenuji základní tělesa a znám jejich vlastnosti a sítě.	Tělesa
SP-MA-5-640	Samostatná playba	Matematika	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Geometrie	Rozeznám typy trojúhelníků a čtyřúhelníků.	Trojúhelníky a čtyřúhelníky
SP-MA-5-641	Samostatná playba	Matematika	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Porovnávání a měření	Pojmenuji strany v pravoúhlém trojúhelníku.	
SP-MA-5-642	Samostatná playba	Matematika	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Porovnávání a měření	Měřím délku, obvod a obsah s pomůckami.	Měření
SP-MA-5-643	Samostatná playba	Matematika	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Porovnávání a měření	Umím spočítat obvod a obsah čtyřúhelníku. Určuji obsah útvaru ve čtvercové síti.	Obvod a obsah rovinných útvarů.
SP-MA-5-644	Samostatná playba	Matematika	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Porovnávání a měření	Měřím a porovnávám velikosti úhlů. Najdu osu úhlu.	Úhly
SP-MA-5-645	Samostatná playba	Matematika	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Práce s daty	Odhaduji pravděpodobnost jevu.	Házení mincí
SP-MA-5-646	Samostatná playba	Matematika	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Práce s daty	Zaznamenám, jak často se něco děje.	Zápis do tabulky
SP-MA-5-647	Samostatná playba	Matematika	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Práce s daty	Interpretuji a porovnávám data z tabulky a diagramu.	
SP-MA-5-648	Samostatná playba	Matematika	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Práce s daty	Určuji průměr z dat.	Interpretace dat
SP-MA-5-649	Samostatná playba	Matematika	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Práce s daty	Určím a zdůvodním všechny možnosti splňující více podmínek.	Podmínka
SP-MA-5-648	Samostatná playba	Matematika	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Práce s daty	Odhaduji pravděpodobnost jevu pro rozhodování v dané situaci.	Pravděpodobnost jevu
SP-MA-5-649	Samostatná playba	Matematika	1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Práce s daty	Správně zaznamenávám údaje pomocí Vennova diagramu.	Vennův diagram
SP-SP-5-608	Samostatná playba		1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Kruhy a směřky	Prohlubuju vztahy s ostatními a jedná podle toho, jak se cítí a co potřebují.	Vztahy s ostatními
SP-SP-5-609	Samostatná playba		1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Kruhy a směřky	Poznávám se stále důkladněji.	Sebepoznání
SP-SP-5-610	Samostatná playba		1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Kruhy a směřky	Spolupracuji s ostatními na činnostech, které podporují dobrou atmosféru a pohodu ve škole.	Podporuji dobrou atmosféru
SP-SP-5-611	Samostatná playba		1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Kruhy a směřky	Podílím se na vytváření spravedlivých pravidel a vyrovnaného prostředí naší školy.	Pravidla
SP-SP-5-630	Samostatná playba		1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Kruhy a směřky	Komunikuji ku prospěchu všech zúčastněných a nahlížím situaci z více perspektiv.	Perspektivy
SP-SP-5-632	Samostatná playba		1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Plánování	Na Trianglech pravidelně popisují své potřeby a smysl toho, co se učím.	Mé potřeby a učení
SP-SP-5-633	Samostatná playba		1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Plánování	Navrhu a vyzkouším si činnosti, které podporují moje zdraví, pohodu a spokojenost.	Zdraví a spokojenost
SP-SP-5-634	Samostatná playba		1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Plánování	Rozvíjím se ve svých zájmech, které si umím naplánovat.	Osobní rozvoj
SP-SP-5-635	Samostatná playba		1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Plánování	Využívám všechny školní nástroje k řízení vlastního učení.	Umění se učit
SP-SP-5-636	Samostatná playba		1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Plánování	Umím využít digitální technologie ke zlepšení své práce.	Využívám technologie
SP-SP-5-637	Samostatná playba		1. ročník,2. ročník,3. ročník,4. ročník,5. ročník	Měření pohybu	Měřím a porovnávám své výkony a snažím se zlepšovat podle svých možností.	Měřím a porovnávám

Lodičky od 1.9.2025 - II. Stupeň

Kód	Předmět	Ročník	Oblast	Prerekvizita	Název lodičky	Zkrácený název
BAD-BAD-9-20	Badatelna	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Algoritmizace a programování		Dokážu vysvětlit, co algoritmus dělá, a určit, jaký problém tím řeší.	Algoritmy
BAD-BAD-9-21	Badatelna	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Algoritmizace a programování		Rozdělím problém na menší, řešitelné části.	Řešení problému
BAD-BAD-9-22	Badatelna	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Algoritmizace a programování	Řešení problému	Navrhuji postupy a algoritmy, jak problém řešit.	Řešení problému II
BAD-BAD-9-23	Badatelna	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Algoritmizace a programování		Programuji v blokově orientovaném programovacím jazyce.	Základy programování
BAD-BAD-9-24	Badatelna	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Algoritmizace a programování		V programovacím jazyce tvořím program s proměnnými, opakováním a větvením.	Pokročilé programování
BAD-BAD-9-25	Badatelna	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Algoritmizace a programování		Průběžně kontroluji, jestli program funguje správně, opravuji chyby a hodnotím, jak je program efektivní.	Bug control
BAD-BAD-9-50	Badatelna	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Data, informace a modelování		Umím si z dat získat důležité informace, abych mohl vyřešit konkrétní úkol nebo problém.	Hledání informací
BAD-BAD-9-52	Badatelna	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Data, informace a modelování		Znám různé způsoby kódování dat, umím je mezi sebou porovnat a zvolit takový, který je vhodný pro uložení, přenos i kvalitu dat.	Kódování dat
BAD-BAD-9-53	Badatelna	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Data, informace a modelování		Umím vytvořit a použít model, vybrat z něj důležité informace, znázornit je grafem nebo schématem. Kontroluji, že model problém řeší.	Tvorba modelu
BAD-BAD-9-54	Badatelna	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Data, informace a modelování	Tvorba modelu	Umím natrénovat model strojového učení, posoudím, jestli model dobře funguje.	Trénování modelu
BAD-BAD-9-55	Badatelna	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Digitální technologie		Aktivně chráním sebe, svá data a zařízení v digitálním prostředí.	Ochrana dat a informací
BAD-BAD-9-56	Badatelna	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Digitální technologie		Své nápady ztvárním pomocí digitálních technologií.	Digitální tvorba
BAD-BAD-9-57	Badatelna	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Digitální technologie		Umím využít digitální technologie ke zlepšení své práce.	Zlepšení práce
BAD-BAD-9-58	Badatelna	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Digitální technologie		Účelně využívám hardware i software, umím popsat jejich fungování. Posuzuji informace o technologiích.	Hardware a software
BAD-BAD-9-59	Badatelna	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Digitální technologie		Znám typy připojení do sítě, identifikuji běžné problémy spojené s technologiemi.	Připojení
BAD-BAD-9-60	Badatelna	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Digitální technologie		Chovám se bezpečně a zodpovědně v online prostředí.	Online bezpečně
BAD-BAD-9-62	Badatelna	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Digitální technologie		Představuji nové digitální trendy.	Digitální trendy
BAD-BAD-9-71	Badatelna	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Svět kolem nás		Rozumím geologickým dějům a jejich důsledkům a názorně to předvedu.	Zemské procesy
BAD-BAD-9-72	Badatelna	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Svět kolem nás		Dokážu vysvětlit, proč jsou některé přírodní zdroje neobnovitelné a jak jejich těžba ovlivňuje přírodu a zdraví lidí.	Přírodní zdroje
BAD-BAD-9-73	Badatelna	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Svět kolem nás		Prozkoumám, jak se vyvíjel život na Zemi v různých obdobích.	Vznik a vývoj života
BAD-BAD-9-75	Badatelna	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Energie	Fyzikální veličiny,Struktura mikrosvěta	Ukážu vlastnosti elektrického náboje; poznám vodič a izolant; změřím proud a napětí.	Elektrický proud
BAD-BAD-9-76	Badatelna	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Energie	Elektrický proud	Zapojím elektrický obvod a změřím v něm vybrané veličiny	Elektrický obvod
BAD-BAD-9-77	Badatelna	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Energie	Elektrický proud	Ukážu působení magnetů a uvedu praktická využití	Magnetismus
BAD-BAD-9-78	Badatelna	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Energie	Skupenství látek	Představím rozdílné formy a přeměny energie v souvislostech	Formy a přeměny energie

BAD-BAD-9-79	Badatelna	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Energie	Formy a přeměny energie	Představím různé zdroje energie a jejich pro a proti	Zdroje energie
BAD-BAD-9-80	Badatelna	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Energie	Formy a přeměny energie	Popíšu vznik, vlastnosti, šíření a různé podoby zvuku	Zvuk
BAD-BAD-9-81	Badatelna	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Energie	Formy a přeměny energie	Popíšu chování světla v různých prostředích na praktických situacích	Chování světla
BAD-BAD-9-82	Badatelna	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Energie	Nerostné suroviny	Zhodnotím využívání a udržitelnost různých zdrojů energie a surovin	Využívání energie a surovin
BAD-BAD-9-83	Badatelna	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Svět kolem nás	Struktura mikrosvěta,Formy a přeměny energie,Skupenství látek	Popíšu důležité chemické reakce z pohledu změny látek a energie	Chemické reakce
BAD-BAD-9-84	Badatelna	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Organismy a prostředí		Zjistím, jak se vlastnosti organismů se vyvíjely v čase a jak jim pomáhají přežít a rozmnožovat se.	Evoluce
BAD-BAD-9-86	Badatelna	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Svět kolem nás	Evoluce	Porovnám vývoj a chování člověka s jinými živočichy. Dokážu popsat, co máme společné a co lidi naopak odlišuje.	Evoluce člověka
BAD-BAD-9-87	Badatelna	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Svět kolem nás	Chemikálie kolem nás	Navrhu a provedu experiment, vypracuji protokol a prezentuji výsledky.	Experimentální práce
BAD-BAD-9-88	Badatelna	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Svět kolem nás	Sluneční záření,Přírodní vlivy	Pracuji bezpečně s běžně dostupnými chemikáliemi.	Chemikálie kolem nás
BAD-BAD-9-92	Badatelna	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Svět kolem nás		Odvodím příjem slunečního záření pro konkrétní místo a čas a uvedu důsledky .	Sluneční záření
BAD-BAD-9-93	Badatelna	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Svět kolem nás		Popíšu na příkladech působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu a život člověka.	Přírodní vlivy
BAD-BAD-9-94	Badatelna	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Svět kolem nás		Rozliším a charakterizuji hlavní biomy a půdní typy a odůvodním jejich rozložení.	Biomy
BAD-BAD-9-114	Badatelna	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Svět kolem nás	Data, informace a modelování	Popíšu složení a využití různých nerostných surovin a půdy	Nerostné suroviny
BAD-BAD-9-116	Badatelna	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Data, informace a modelování		Umím posoudit, k čemu je informační systém užitečný, a popisují, jak funguje uvnitř.	Informační systémy
BAD-BAD-9-117	Badatelna	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Data, informace a modelování		Umím dobře strukturovat data do tabulky, určuji pravidla pro práci se záznamy.	Zadávání dat
BAD-BAD-9-118	Badatelna	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Data, informace a modelování		Pracuji s pokročilejšímu funkcemi pro zpracování dat.	Zpracování dat
BAD-BAD-9-119	Badatelna	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Data, informace a modelování	Data, informace a modelování	Data zobrazuji s ohledem na potřeby uživatele.	Prezentace dat
BAD-BAD-9-136	Badatelna	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Svět kolem nás	Využívám mapy	Používám mapy a další kartografické produkty.	Využívám mapy
BAD-BAD-9-137	Badatelna	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Svět kolem nás		Používám geografické digitální technologie.	Geotechnologie
BAD-BAD-9-173	Badatelna	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Řešení problémů	Vznika a vývoj života	Rozkládám problém na menší celky. Na základě dílčích problémů usuzuji na celek.	Rozkládám problém a usuzuji na celek
BAD-BAD-9-185	Badatelna	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Svět kolem nás		Popíšu základní strukturu vesmíru a to, jak se tělesa v něm vzájemně ovlivňují	Struktura vesmíru
BAD-BAD-9-186	Badatelna	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Svět kolem nás		Popíšu strukturu látek, částic a příklady dějů na mikroskopické úrovni	Struktura mikrosvěta
BAD-BAD-9-187	Badatelna	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Svět kolem nás		Porovnám skupenství látek a jejich vlastností v konkrétních situacích	Skupenství látek
BAD-BAD-9-253	Badatelna	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Pohyb a síly	Fyzikální veličiny,Struktura mikrosvěta	Změřím fyzikální veličiny a vyjádřím je v jednotkách	Fyzikální veličiny

BAD-BAD-9-254	Badatelna	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Pohyb a síly	Fyzikální veličiny	Popíšu a porovnam různé pohyby těles a předpovím jejich průběh.	Pohyby těles
BAD-BAD-9-255	Badatelna	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Pohyb a síly	Fyzikální veličiny	Popíšu působení sil na těleso v různých situacích.	Působení sil mezi tělesy
BAD-BAD-9-256	Badatelna	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Pohyb a síly	Fyzikální veličiny	Popíšu a předvedu použití sil a tlaku v praktických řešeních	Fyzikální síly a tlak
BAD-BAD-9-261	Badatelna	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Svět kolem nás	Biomy,Sídla,Obyvatelstvo,Světové hospodářství	Rozumím příčinám a důsledkům prostorového uspořádání přírodních i společenských procesů a jevů.	Prostorové uspořádání
BAD-BAD-9-292	Badatelna	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Organismy a prostředí	Funkce orgánů	Rozumím rozdílům mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním a dokážu je vysvětlit na příkladech.	Rozmnožování
BAD-BAD-9-293	Badatelna	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Organismy a prostředí		Rozumím tomu, co je DNA, a dokážu diskutovat o tom, proč a jak ji lidé mění.	Genetika
BAD-BAD-9-308	Badatelna	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Řešení problémů	Odborný text	Najdu informace k řešení problému v odborných textech, vzájemně je porovnam a interpretuji svá zjištění.	Odborné texty
BAD-BAD-9-309	Badatelna	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Řešení problémů	Řešení problému II,Vyřeším problém	Vytvořím smart vychytávku pro domácnost.	Vychytávka
BAD-BAD-9-310	Badatelna	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Řešení problémů		Efektivně přispívám k úspěšné týmové spolupráci.	Spolupráce
BAD-BAD-9-311	Badatelna	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Řešení problémů		Navrhu postup, jak vyřešit konkrétní odborný problém.	Vyřeším problém
BAD-BAD-9-317	Badatelna	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Svět kolem nás		Mám základní povědomí o změnách v populaci přirozenou cestou i migrací.	Obyvatelstvo
BAD-BAD-9-318	Badatelna	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Svět kolem nás		Posoudím geografickou polohu a funkci sídel.	Sídla
BAD-BAD-9-319	Badatelna	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Svět kolem nás		Znám hlavní faktory, které ovlivňují rozmístění a zaměření hospodářských aktivit ve světě.	Světové hospodářství
BAD-BAD-9-355	Badatelna	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Organismy a prostředí	Struktura mikrosvěta	Posoudím chemické složení potravin a jejich vliv na zdraví.	Složení potravin
BAD-BAD-9-356	Badatelna	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Organismy a prostředí	Složení potravin	Popíšu vlastnosti, význam a přeměny živin v lidském těle.	Význam a trávení živin
BAD-BAD-9-359	Badatelna	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Organismy a prostředí	Význam a trávení živin	Sestavím vhodný krátkodobý i dlouhodobý jídelníček.	Vhodný jídelníček
BAD-BAD-9-361	Badatelna	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Organismy a prostředí	Struktura mikrosvěta	Rozumím tomu, jak funguje tělo člověka i jiných organismů, a dokážu to na modelu.	Životní procesy
BAD-BAD-9-362	Badatelna	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Organismy a prostředí	Struktura mikrosvěta	Rozumím tomu, jak fungují a spolupracují orgány v těle rostlin, zvířat i člověka.	Funkce orgánů
ED-AJ-9-210	English Day	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Mluvim a píšu anglicky		Popíšu věci, osoby a děje kolem sebe a hledám vztahy mezi prvky popisu..	Popíšu své okolí
ED-AJ-9-211	English Day	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Mluvim a píšu anglicky		Prezentuji téma z oblasti svého zájmu.	Prezentuji téma
ED-AJ-9-212	English Day	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Mluvim a píšu anglicky		Napišu souvislý text na běžné téma a píši o svých plánech.	Napišu text
ED-AJ-9-213	English Day	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Mluvim a píšu anglicky		Napišu e-mail a reaguji na cizí vzkaz.	Napišu e-mail
ED-AJ-9-214	English Day	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Mluvim a píšu anglicky		Popíšu, jak se cítím a čeho bych chtěl v budoucnu dosáhnout.	Popíšu své pocity
ED-AJ-9-215	English Day	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Mluvim a píšu anglicky	Napišu text	Napišu delší příběh.	Napišu příběh
ED-AJ-9-272	English Day	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Reaguji v angličtině		Aktivně a spontánně se zapojuji do rozhovoru na běžné téma.	Zapojím se do rozhovoru
ED-AJ-9-273	English Day	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Reaguji v angličtině		Diskutuji s ostatními, sdílím své názory a jednání.	Diskutuji s ostatními

ED-AJ-9-274	English Day	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Reagují v angličtině		Vyjadřuji své potřeby a mluvím o běžných problémech a jejich řešeních.	Mluvím o problémech
ED-AJ-9-275	English Day	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Reagují v angličtině		Vyjádřím svůj názor a reaguji na názor ostatních.	Vyjádřím názor
ED-AJ-9-299	English Day	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Rozumím anglicky		Rozumím návodům a pokynům z běžného života.	Rozumím návodům a pokynům
ED-AJ-9-300	English Day	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Reagují v angličtině		Vyjadřuji své pocity a sdílím své názory s ostatními.	Vyjadřuji své pocity
ED-AJ-9-301	English Day	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Rozumím anglicky		Rozumím delšímu rozhovoru nebo projevu.	Rozumím delšímu projevu
ED-AJ-9-302	English Day	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Rozumím anglicky		Chápu z kontextu význam nových slov.	Rozumím novým slovům
ED-AJ-9-303	English Day	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Rozumím anglicky	Rozumím delšímu projevu	Rozumím klíčovým informacím při sledování programů v médiích.	Rozumím informacím v médiích
ED-AJ-9-304	English Day	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Rozumím anglicky		Rozumím obsahu jednoduchých uměleckých textů a pracuji s nimi.	Rozumím uměleckým textům
ED-AJ-9-305	English Day	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Rozumím anglicky		Vyhledávám informace v běžných autentických textech a porovnám s jinými zdroji.	Rozumím autentickým textům
ED-AJ-9-306	English Day	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Rozumím anglicky	Rozumím novým slovům	Rozumím hlavním myšlenkám odborných textů dle vlastního zájmu.	Rozumím myšlenke textu
ED-AJ-9-320	English Day	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Reagují v angličtině		Moderuji interakci a činnost ve skupině.	Moderuji interakci
ED-AJ-9-321	English Day	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Rozumím anglicky		Umím využít základní informace v jiném jazyce pro projekt v angličtině.	Použiju víc jazyků pro projekt
ED-AJ-9-322	English Day	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Rozumím anglicky		Shrnu obsah mluveného a psaného textu, napsaného v jiném jazyce.	Shrnu obsah cizojazyčného textu
ED-AJ-9-323	English Day	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Rozumím anglicky		Zaznamenávám si písemně informace během výkladu.	Zaznamenám informace
ED-AJ-9-379	English Day	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Rozumím anglicky		Popíšu běžnou situaci či událost ze života.	Popíšu běžnou situaci
EXP-EXP-9-26	Expedice	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Bezpečnost a ochrana zdraví		Chovám se zodpovědně a bezpečně v různých životních situacích.	Všeobecná bezpečnost
EXP-EXP-9-28	Expedice	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Bezpečnost a ochrana zdraví		Umím uplatňovat vhodné způsoby bezpečného chování v mimořádných situacích.	Mimořádné situace
EXP-EXP-9-31	Expedice	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Bezpečnost a ochrana zdraví		Dokážu poskytnout první pomoc v případě úrazu.	První pomoc
EXP-EXP-9-70	Expedice	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Já a mé okolí		Znám rozdíl mezi minerálem a horninou. Víím, proč jsou důležité a prozkoumám jejich vlastnosti a využití.	Horniny a minerály
EXP-EXP-9-74	Expedice	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Já a mé okolí		Zamyslím se nad svým vztahem k přírodě. Uvědomím si, že jsem její součástí a že rozmanitost má hodnotu.	Environmentální uvědomění
EXP-EXP-9-85	Expedice	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Já a mé okolí		Poznám či určím některé druhy organismů a vysvětlím, do jaké skupiny patří.	Organismy
EXP-EXP-9-90	Expedice	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Můj život		Dokážu popsat, jak se některé skupiny vyvíjely.	
EXP-EXP-9-91	Expedice	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Můj život		Umím přiměřeně prioritizovat v rodinném i osobním rozpočtu.	Rozpočet
EXP-EXP-9-111	Expedice	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Já a mé okolí	Struktura mikrosvětla	Vysvětlím tvorbu cen z pohledu kupujícího a prodávajícího.	Tvorba cen
EXP-EXP-9-113	Expedice	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Já a mé okolí	Skupenství látek	Zhodnotím složení a příčiny znečištění ovduší.	Složení ovduší
EXP-EXP-9-115	Expedice	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Já a mé okolí	Využívání energie a surovin	Vysvětlím na modelu koloběh vody a jeho význam pro život.	Koloběh vody
					Zhodnotím vliv chemického průmyslu na životní prostředí	Chemický průmysl

EXP-EXP-9-120	Expedice	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Informovanost	Stávám se informovaným voličem.	Volím
EXP-EXP-9-121	Expedice	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Informovanost	Pracuju s právními texty.	Právní texty
EXP-EXP-9-122	Expedice	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Informovanost	Vím, jak pro mě funguje samospráva a co dělat, když nefunguje.	Samospráva
EXP-EXP-9-124	Expedice	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Informovanost	Kriticky posuzuju dění v ČR i ve světě v oblasti politiky i ekonomiky a používám k tomu správné pojmy.	Dění v regionu
EXP-EXP-9-126	Expedice	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Informovanost	Zhodnotím výhody a nevýhody evropské integrace.	EU a integrace
EXP-EXP-9-127	Expedice	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Já a mé okolí	Najdu příklady, kdy zásahy lidí do přírody a svého prostředí měly nečekané následky, a vysvětlím, co si z toho můžeme vzít pro příště.	Nečekané následky
EXP-EXP-9-128	Expedice	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Já a mé okolí	Najdu vhodné informace ke klimatické změně, proberu je v diskusi a porovnám možná řešení.	Změna klimatu
EXP-EXP-9-129	Expedice	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Já a mé okolí	Zkoumám projevy změny klimatu v mém okolí. Objevím a porovnám různé způsoby, jak ji čelit.	Změna klimatu v okolí
EXP-EXP-9-130	Expedice	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Já a mé okolí	Popíšu a zhodnotím některé dopady změny klimatu na společnost. Zaujmu vlastní postoj a vyargumentuju ho v diskusi.	Změna klimatu a společnost
EXP-EXP-9-131	Expedice	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Já a mé okolí	Rozeberu souvislosti klimatické změny s ekonomikou a diskutuju různé přístupy k řešení.	Změna klimatu a ekonomika
EXP-EXP-9-132	Expedice	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Já a mé okolí	Rozpoznám, co nám přináší i čím nás může ohrožovat propojenost světa.	Propojenost světa
EXP-EXP-9-135	Expedice	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Já a mé okolí	Vnímám potřeby lidí v problémech a načrtnu cesty, jak se přiblížit tomu, aby měli všichni stejné šance a drželi více spolu.	Začleňování
EXP-EXP-9-188	Expedice	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Historie	Přihádím kulturní projevy k jednotlivým dějinným epochám.	Kultura v historii
EXP-EXP-9-192	Expedice	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Historie	Posuzuju kriticky informace z různých dějinných epoch a pojmenuju zdroje informací z minulosti.	Fake news
EXP-EXP-9-194	Expedice	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Historie	Popíšu s podporou zdrojů proměny politických útvarů, sídel i krajiny napříč historií.	Politické útvary
EXP-EXP-9-195	Expedice	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Historie	Rozumím kořenům tradic, historie a náboženství a propojuji je se svou identitou a rolemi.	Náboženství
EXP-EXP-9-198	Expedice	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Historie	Posoudím vývoj hospodářství i technologické vyspělosti na život různých vrstev společnosti.	Hospodářství
EXP-EXP-9-201	Expedice	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Historie	Zkoumám konflikty a spolupráci v minulosti.	Konflikty v minulosti
EXP-EXP-9-203	Expedice	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Historie	Posuzuju dopady kolonialismu a imperialismu na různé skupiny lidí.	Kolonialismus
EXP-EXP-9-204	Expedice	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Historie	Analyzuju postavení lidí v různých dobách a kulturách a s ním spojené stereotypy.	Postavení a stereotypy
EXP-EXP-9-205	Expedice	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Historie	Umím popsat příčiny, okolnosti i důsledky existence politického extremismu i totalitních systémů pro svět a užitečnost těchto poznatků.	Totalita
EXP-EXP-9-227	Expedice	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Můj život	Přemýšlím o vlivech okolí na má rozhodování.	Vliv okolí
EXP-EXP-9-228	Expedice	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Můj život	Rozumím demokracii, jejímu vývoji, fungování i rizikům.	Demokracie
EXP-EXP-9-231	Expedice	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Já a mé okolí	Dokážu vysvětlit, jak spolu žijí různé organismy v přírodě. Pousoudím udržitelnost lidského vlivu na přírodu.	Vztahy v přírodě
EXP-EXP-9-232	Expedice	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Já a mé okolí	Zjistím, jak přírodní procesy ovlivňují změny klimatu a jak příroda pomáhá zmírnit dopady těchto změn.	Změny klimatu
EXP-EXP-9-233	Expedice	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Já a mé okolí	Navrhu, jak chránit nebo obnovit přírodu v našem okolí, a posoudím možné důsledky.	Ochrana přírody

[Vztahy v přírodě](#)

EXP-EXP-9-234	Expedice	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Já a mé okolí	Vztahy v přírodě	Zapojím se do péče o přírodu v okolí školy nebo domova.	Aktivní ochrana
EXP-EXP-9-235	Expedice	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Já a mé okolí		Dokážu vysvětlit, proč je příroda důležitá pro člověka, a uvedu konkrétní příklady.	Význam přírody
EXP-EXP-9-236	Expedice	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Já a mé okolí		Chovám se ohleduplně k živým bytostem.	Ohleduplnost k životu
EXP-EXP-9-237	Expedice	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Můj život		Při cestování dokážu využít své vícejazyčné dovednosti a domluvit se při běžných situacích.	Mluvim s cizinci
EXP-EXP-9-238	Expedice	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Můj život		Ovládám domácí spotřebiče, jejich údržbu a opravy.	Domácí spotřebiče
EXP-EXP-9-239	Expedice	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Můj život		Užívám nářadí, techniku a experimentuji při péči o zeleň.	Péče o zeleň
EXP-EXP-9-313	Expedice	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Můj život		Znám význam odpovědného a respektujícího sexuálního a partnerského chování, rozeznám nevhodné i nekonstruktivní chování a jsem si vědom tělesných i psychosociálních změn v období dospívání.	Sexualita a respekt
EXP-EXP-9-338	Expedice	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Já a mé okolí		Objasním, jak konkrétní lidské aktivity ovlivňují životní prostředí v místě.	Společnost a životní prostředí
EXP-EXP-9-339	Expedice	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Já a mé okolí		Rozumím dopadům vlastních rozhodnutí a jednání na životní prostředí a snažím se podle toho jednat.	Já a životní prostředí
EXP-EXP-9-351	Expedice	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Historie		Pracuju se stereotypy a předsudky.	Stereotypy
EXP-EXP-9-352	Expedice	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Historie		Vytvořím dva vlastní výstupy a předvedu na nich, jak mi historické poznání pomáhá.	Vlastní výstup
EXP-EXP-9-360	Expedice	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Já a mé okolí		Rozumím tomu, že živé bytosti jsou složeny z buněk a dokážu pomocí mikroskopu pozorovat jejich části.	Mikrosvět
EXP-EXP-9-363	Expedice	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Já a mé okolí		Znám běžné nemoci, čím jsou způsobeny a vím jak jim předcházet a/nebo je léčit.	Běžné nemoci
EXP-EXP-9-364	Expedice	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Můj život		Znám rizika návykových látek a dokážu popsat jejich rizika na zdraví i osobní život.	Návykové látky
OS-OS-9-8	Ostrovky a slavnosti	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Sport a pohyb		Chovám se bezpečně při sportu a umím upravit činnosti podle svých možností (i zdravotních).	Bezpečný pohyb
OS-OS-9-63	Ostrovky a slavnosti	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Dobrovolnictví		Vím, že můžu měnit svět a měním jej.	Měním svět
OS-OS-9-66	Ostrovky a slavnosti	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Dobrovolnictví		Vnímám potřeby lidí v problémech a načrtnu cesty, jak se přiblížit tomu, aby měli všichni stejné šance a drželi více spolu.	Pomoc potřebným
OS-OS-9-67	Ostrovky a slavnosti	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Dobrovolnictví		Zapojím se do uchování historické památky v okolí.	Ochrana památek
OS-OS-9-68	Ostrovky a slavnosti	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Dobrovolnictví		Získám zdroj pro svůj rozvoj, či rozvoj okolí.	Zdroje pro rozvoj
OS-OS-9-69	Ostrovky a slavnosti	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Dobrovolnictví		Zrealizuji projekt dle svého či skupinového návrhu.	Realizace projektu
OS-OS-9-95	Ostrovky a slavnosti	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Regionální geografie	Cesty světa, Politická geografie	Vysvětlím pojem globalizace a rozeberu její vliv a důsledky ve světě.	Globalizace
OS-OS-9-152	Ostrovky a slavnosti	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Vlastní tvorba		Vytvářím produkty, konstrukce a modely.	Konstrukce a modely
OS-OS-9-162	Ostrovky a slavnosti	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Kultura a její význam		Při reflexi tvůrčích činností používám správné oborové pojmy.	Oborové pojmy
OS-OS-9-163	Ostrovky a slavnosti	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Kultura a její význam		Analyzuji a vyhodnotím kvalitu a přínos hudebního díla.	Kritika hudebního díla
OS-OS-9-165	Ostrovky a slavnosti	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Kultura a její význam		Při reflexi zhodnotím svůj přínos při zapojení do skupinového projektu.	Sebehodnocení

OS-OS-9-166	Ostrovky a slavnosti	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Kultura a její význam	Zajímám se o umění. Vysvětluji umělecká díla minulosti i současnosti a používám oborové pojmy	Historie umění	
OS-OS-9-167	Ostrovky a slavnosti	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Kultura a její význam	Přemýšlím o umění a lidech, kteří ho tvoří a sdílím své pocity nebo myšlenky, které s tím souvisí.	Vnímání umění	
OS-OS-9-259	Ostrovky a slavnosti	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Vlastní tvorba	Vybírám materiál a samostatně tvořím.	Zhotovuji výrobky 2	
OS-OS-9-260	Ostrovky a slavnosti	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Vlastní tvorba	Zhodnocuji svou práci a výsledné produkty.	Zhodnocuji práci a výrobky	
OS-OS-9-277	Ostrovky a slavnosti	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Regionální geografie	Mám celkový přehled o tom jak vypadá a funguje naše planeta a dokážu o ni přemýšlet v souvislostech.	Svět přehledně	
OS-OS-9-279	Ostrovky a slavnosti	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Regionální geografie	Znám důležité nerostné suroviny a vím, kde jsou jejich naleziště ve světě. Víím, kde jsou významné průmyslové oblasti a ekonomická centra.	Průmysl a ekonomika	
OS-OS-9-281	Ostrovky a slavnosti	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Regionální geografie	Vím, jakými cestami je svět propojený, znám významné dopravní trasy a uzly.	Cesty světa	
OS-OS-9-283	Ostrovky a slavnosti	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Regionální geografie	Dokážu na mapě najít důležité státy na jednotlivých kontinentech a vyhledat o nich základní informace.	Politická geografie	
OS-OS-9-285	Ostrovky a slavnosti	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Regionální geografie	Poznávám a rozlišuji jednotlivé kultury, včetně regionu kde žiji, či jejich historie	Kultury světa	
OS-OS-9-286	Ostrovky a slavnosti	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Regionální geografie	Rozumím postavení České republiky ve světě. Víím, co má společného s ostatními státy a v čem je jedinečná.	Česká republika	
OS-OS-9-289	Ostrovky a slavnosti	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Regionální geografie	Svět přehledně	Porovnání míst	
OS-OS-9-291	Ostrovky a slavnosti	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Regionální geografie	Průmysl a ekonomika,Politická geografie		
OS-OS-9-340	Ostrovky a slavnosti	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Vlastní tvorba	Orientuji se v důležitých mezinárodních a regionálních konfliktech ve světě.	Konflikty ve světě	
OS-OS-9-341	Ostrovky a slavnosti	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Vlastní tvorba	Aktivně se zapojuji do tvůrčího procesu.	Tvůrčí proces	
OS-OS-9-342	Ostrovky a slavnosti	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Vlastní tvorba	Naučím se taneční kroky mnou vybraného společenského tance.	Společenský tanec	
OS-OS-9-342	Ostrovky a slavnosti	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Vlastní tvorba	Využívám své hudební i pohybové dovednosti při skupinových a individuálních aktivitách.	Hudební tvorba	
OS-OS-9-343	Ostrovky a slavnosti	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Vlastní tvorba	Sestavím vlastní choreografii tance.	Taneční choreografie	
OS-OS-9-344	Ostrovky a slavnosti	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Vlastní tvorba	Vyjadřuji se pomocí divadelních prostředků.	Divadelní tvorba	
OS-OS-9-345	Ostrovky a slavnosti	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Vlastní tvorba	Kombinuji tvůrčí prvky a techniky, abych vyjádřil své zážitky, myšlenky, zkušenosti.	Výtvarné techniky	
OS-OS-9-346	Ostrovky a slavnosti	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Vlastní tvorba	Tvořím originální díla, užívám výtvarné i filmové prostředky	Tvořím originálně	
OS-OS-9-348	Ostrovky a slavnosti	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Vlastní tvorba	Vyjadřuji se pomocí filmových prostředků	Filmová tvorba	
OS-OS-9-349	Ostrovky a slavnosti	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Vlastní tvorba	Dokumentuji svou tvorbu a mám přehled o tom co mě inspiruje	Přehled tvorby	
OS-OS-9-366	Ostrovky a slavnosti	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Sport a pohyb	Hraju fair play – dodržuju pravidla, vysvětlím jejich porušení a respektuju soupeře.	Fair play	
OS-OS-9-368	Ostrovky a slavnosti	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Sport a pohyb	Rozumím sportovním pojmům a umím se zapojit do her i jako organizátor nebo rozhodčí.	Sportovní terminologie	
OS-OS-9-373	Ostrovky a slavnosti	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Sport a pohyb	Samostatně používám cviky a pomůcky vhodné pro svůj zdravotní stav, snažím se je provádět správně a dbám na správné držení těla při různých činnostech.	Vhodně cvičím	
OS-OS-9-377	Ostrovky a slavnosti	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Sport a pohyb	Vhodně cvičím	Měním a vymyslím pohyby podle situace, hudby nebo hry.	Reaguji na situace

SP-ČJ-9-45	Samostatná plavba	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Čtení		Dokládám přínos čtení a psaní pro porozumění světu i mě samému.	Přínos čtení a psaní
SP-ČJ-9-46	Samostatná plavba	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Čtení		Znám a využívám své čtenářské i pisatelské silné i slabé stránky a preference.	Silné a slabé stránky
SP-ČJ-9-47	Samostatná plavba	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Čtení		Prokazují porozumění různorodým textům.	Porozumění textu
SP-ČJ-9-48	Samostatná plavba	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Čtení	Záměr textu	Volím takové strategie čtení, abych dobře porozuměl textu a učil se z něj.	Strategie čtení
SP-ČJ-9-49	Samostatná plavba	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Čtení		Kriticky hodnotím informace z různých zdrojů.	Kritické myšlení
SP-ČJ-9-138	Samostatná plavba	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Komunikace	Porozumění textu	V komunikaci odhaduji záměr autora a stejně tak využívám i složky své komunikace.	Záměr autora
SP-ČJ-9-141	Samostatná plavba	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Komunikace		Komunikuju písemně i ústně tak, aby to bylo ku prospěchu mně i ostatním zúčastněným.	Vhodná komunikace
SP-ČJ-9-143	Samostatná plavba	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Komunikace		Vyžívám informovaně média k práci s informacemi.	Fakta a manipulace
SP-ČJ-9-146	Samostatná plavba	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Komunikace		Rozlišuji autorův záměr, obsah a styl výpovědi a vyvozuju z toho závěry.	Dezinterpretace
SP-ČJ-9-263	Samostatná plavba	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Psaní česky		Vyžívám různé digitální prostředky k tvorbě textů.	Digitální zdroje
SP-ČJ-9-264	Samostatná plavba	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Psaní česky		Vedu si kulturní deník, ve kterém interpretuju umělecká díla a reflektuju své prožitky z nich.	Kulturní deník
SP-ČJ-9-268	Samostatná plavba	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Psaní česky		Tvořím a reflektuju nejen umělecké texty podle zadání i volně.	Psaní reflexe
SP-ČJ-9-269	Samostatná plavba	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Psaní česky		Vytvším formálně i obsahově správné texty.	Formální texty
SP-ČJ-9-271	Samostatná plavba	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Psaní česky		Vedu si nejméně jednu plavbu deník a reflektuji s průvodcem své zápisky.	Můj deník
SP-ČJ-9-331	Samostatná plavba	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Stavba jazyka		Tvořím a poznávám správné tvary jednotlivých slovních druhů.	Slovní druhy
SP-ČJ-9-332	Samostatná plavba	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Stavba jazyka	Slovní druhy	Rozlišuji stavbu slova a mluvnické kategorie některých slovních druhů a využívám je v textech.	Stavba slova
SP-ČJ-9-333	Samostatná plavba	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Stavba jazyka		Volím, správně vyslovuji a rozeznávám vhodná slova v textech i řeči, včetně cizích slov.	Význam slov
SP-ČJ-9-336	Samostatná plavba	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Stavba jazyka	Nauka o slovech	Vyžívám svou slovní zásobu pro vhodné nahrazování slov v textu i řeči.	Slovní zásoba
SP-ČJ-9-337	Samostatná plavba	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Stavba jazyka		Pracuju s větnými členy, slovosledem a stavbou vět a souvětí dle komunikačního záměru.	Větné členy
SP-MA-9-9	Samostatná plavba	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Algebra	Mocniny a odmocniny	Rozeznám pravidelnost a nelineární řady čísel a pokračuji v nich.	Pravidelnost a nelineární řada
SP-MA-9-10	Samostatná plavba	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Algebra		Řeším problémy pomocí poměru zadaného neformálně a pomocí poměrů rovných.	Poměr
SP-MA-9-11	Samostatná plavba	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Algebra	Poměr	Řeším problémy související s přímou a nepřímou úměrností.	Přímá a nepřímá úměrnost
SP-MA-9-12	Samostatná plavba	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Algebra	Počty s desetinnými čísly ,Přímá a nepřímá úměrnost	Řeším problémy s procenty.	Procenta
SP-MA-9-13	Samostatná plavba	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Algebra	Procenta	Aplikuji znalost procent na slovní úlohy. Dokážu spočítat promile.	Slovní úlohy na procenta
SP-MA-9-14	Samostatná plavba	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Algebra	Mocniny a odmocniny	Upravuji a zjednodušuji algebraické výrazy. Počítám s algebraickými výrazy.	Algebraické výrazy

SP-MA-9-15	Samostatná playba	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Algebra	Algebraické výrazy	Rozkládám algebraické výrazy na součin, upravuji je a zjednodušuji.	Rozklad algebraických výrazů
SP-MA-9-16	Samostatná playba	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Algebra	Záporná čísla	Řeším lineární rovnice a soustavy rovnic a jejich znalosti aplikuji na reálné problémy.	Lineární rovnice, soustavy
SP-MA-9-17	Samostatná playba	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Algebra	Lineární rovnice, soustavy	Aplikuji znalost lineárních rovnic na slovní úlohy. Řeším lineární rovnice se zlomky.	Lineární rovnice ve slovních úlohách
SP-MA-9-18	Samostatná playba	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Algebra	Lineární rovnice ve slovních úlohách	Řeším slovní úlohy o pohybu a práci.	Pohyb a práce
SP-MA-9-19	Samostatná playba	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Algebra	Soustava souřadnic, Lineární rovnice, soustavy	Využívám znalosti o funkcích k řešení reálných problémů.	Funkce a její graf
SP-MA-9-32	Samostatná playba	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Číslo a početní operace		Určím shodné zlomky.	Shodné zlomky
SP-MA-9-34	Samostatná playba	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Číslo a početní operace		Sčítám, odčítám a porovnávám zlomky a smíšená čísla.	Počty se zlomky, smíšená čísla
SP-MA-9-35	Samostatná playba	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Číslo a početní operace	Počty se zlomky, smíšená čísla	Násobím a dělím zlomky, upravuji zlomky složené.	Násobení a dělení zlomků
SP-MA-9-36	Samostatná playba	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Číslo a početní operace		Řeším početní operace s celými čísly (+ - x /)	Počty s celými čísly
SP-MA-9-37	Samostatná playba	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Číslo a početní operace	Počty s celými čísly	Určím dělitele a násobky celého čísla.	Dělitel a násobek čísla
SP-MA-9-38	Samostatná playba	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Číslo a početní operace	Dělitel a násobek čísla	Řeším úlohy se zápornými čísly.	Záporná čísla
SP-MA-9-39	Samostatná playba	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Číslo a početní operace	Mocniny a odmocniny	Řeším početní úlohy s prvočísly.	Prvočísla a jejich aplikace
SP-MA-9-40	Samostatná playba	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Číslo a početní operace		Desetinná čísla porovnávám a zaokrouhluji.	Zaokrouhlování desetinných čísel
SP-MA-9-41	Samostatná playba	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Číslo a početní operace	Zaokrouhlování desetinných čísel	Převádím desetinná čísla na zlomek a naopak, porovnávám je.	Zlomky na desetinná čísla
SP-MA-9-42	Samostatná playba	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Číslo a početní operace	Zlomky na desetinná čísla	Sčítám a odčítám desetinná čísla. Násobím a dělím s desetinnými čísly.	Počty s desetinnými čísly
SP-MA-9-43	Samostatná playba	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Číslo a početní operace	Dělitel a násobek čísla	Určím druhou a třetí mocninu celého čísla. Určím druhou odmocninu.	Mocniny a odmocniny
SP-MA-9-44	Samostatná playba	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Číslo a početní operace	Mocniny a odmocniny	Řeším početní operace s čísly s exponenty.	Počtení operace s exponenty
SP-MA-9-96	Samostatná playba	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Geometrie		Určím a odhadnu velikost úhlu. Řeším úlohy s úhly a jejich součty.	Úlohy s úhly
SP-MA-9-97	Samostatná playba	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Geometrie		Aplikuji znalosti vlastností trojúhelníků v praktických úlohách.	Úlohy s trojúhelníky
SP-MA-9-98	Samostatná playba	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Geometrie	Úlohy s trojúhelníky	Aplikuji znalosti vlastností lichoběžníků v praktických úlohách.	Úlohy s lichoběžníky
SP-MA-9-99	Samostatná playba	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Geometrie	Úlohy s lichoběžníky	Aplikuji znalosti vlastností rovnoběžníků v praktických úlohách.	Úlohy s rovnoběžníky
SP-MA-9-100	Samostatná playba	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Geometrie	Úlohy s rovnoběžníky	Využívám podobnost geometrických útvarů k řešení úloh.	Podobnost geometrických útvarů
SP-MA-9-101	Samostatná playba	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Geometrie		Rozpoznám a popíši různé prostorové útvary.	Prostorové útvary
SP-MA-9-102	Samostatná playba	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Geometrie	Prostorové útvary	Přidám k sobě těleso a jeho síť. Vytvořím náčrt a fyzický model a tělesa.	Síť a model tělesa
SP-MA-9-103	Samostatná playba	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Geometrie	Síť a model tělesa	Počítám objem a obsah kolmých hranolů, znám jejich síť.	Kolmé hranoly

SP-MA-9-104	Samostatná plavba	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Geometrie		Provádím základní geometrické konstrukce.	Základní geometrické konstrukce
SP-MA-9-105	Samostatná plavba	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Geometrie	Základní geometrické konstrukce	Poznám shodné útvary v osově i středové souměrnosti. Narýsuji takové útvary.	Osová a středová souměrnost
SP-MA-9-106	Samostatná plavba	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Geometrie	Osová a středová souměrnost	Sestrojím trojúhelníky a čtyřúhelníky podle zadaných prvků.	Konstrukce: trojúhelník, čtyřúhelník
SP-MA-9-107	Samostatná plavba	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Geometrie	Základní geometrické konstrukce,Konstrukce: trojúhelník, čtyřúhelník	Hledám body splňující danou podmínku a využívám je v konstrukčních úlohách.	Konstrukční úlohy s body
SP-MA-9-108	Samostatná plavba	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Geometrie		Využívám zásady rýsování na papíře i na počítači.	Zásady rýsování
SP-MA-9-109	Samostatná plavba	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Geometrie		Určím polohu tělesa. Modeluji a určím těleso na základě popisu.	Modeluji těleso
SP-MA-9-110	Samostatná plavba	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Geometrie	Základní geometrické konstrukce	Využívám kartézskou soustavu souřadnic k popisu a znázornění geometrických útvarů	Soustava souřadnic
SP-MA-9-170	Samostatná plavba	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Měření a výpočty		Znám cesty, jak ověřit správnost svého postupu a výsledku.	Ověření postupu, výsledek
SP-MA-9-171	Samostatná plavba	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Měření a výpočty	Ověření postupu, výsledek	Interpretuji získané výsledky ve vztahu k původní situaci.	Interpretace výsledku
SP-MA-9-172	Samostatná plavba	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Algebra	Interpretace výsledku	Kriticky hodnotím použité matematické modely a ověřuji jejich platnost.	Hodnocení modelu
SP-MA-9-174	Samostatná plavba	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Měření a výpočty		Využívám převodní vztahy mezi jednotkami délky, obsahu a objemu.	Převodky jednotek obsahu a objemu
SP-MA-9-175	Samostatná plavba	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Měření a výpočty		Používám k vyjádření jednotek veličin vhodné předpony.	Předpony veličin jednotek
SP-MA-9-176	Samostatná plavba	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Měření a výpočty		Řeším problémy o objemu a povrchu prostorových útvarů.	Objem a povrch
SP-MA-9-177	Samostatná plavba	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Měření a výpočty	Objem a povrch,Obvod, obsah kruhu	Určím povrch a objem rotačního válce.	Rotační válec
SP-MA-9-178	Samostatná plavba	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Měření a výpočty	Rotační válec	Určím objem jehlanu. Aplikuji znalosti rotačního kuželu.	Jehlan a kužel
SP-MA-9-179	Samostatná plavba	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Měření a výpočty		Určím obvod n-úhelníku.	Obvod n-úhelníku
SP-MA-9-180	Samostatná plavba	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Měření a výpočty	Obvod n-úhelníku	Určím obvod a obsah kruhu.	Obvod, obsah kruhu
SP-MA-9-181	Samostatná plavba	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Měření a výpočty	Obvod, obsah kruhu	Určím obvod a obsah nekuhových rovinných útvarů.	Obvod a obsah nekuhových útvarů
SP-MA-9-182	Samostatná plavba	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Měření a výpočty	Obvod a obsah nekuhových útvarů	Řeším problémy s využitím Pythagorovy věty.	Pythagorova věta
SP-MA-9-183	Samostatná plavba	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Měření a výpočty		Řeším reálné problémy s časovými plány. (rozvrhy, jízdní řády)	Časové plány
SP-MA-9-184	Samostatná plavba	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Měření a výpočty	Časové plány	Řeším problémy s převodem času. (různé jednotky, časová pásma)	Převody jednotek času
SP-MA-9-218	Samostatná plavba	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Využití matematiky		Zobecňuji matematické modely.	Zobecnění modelu
SP-MA-9-219	Samostatná plavba	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Využití matematiky	Zobecnění modelu	Zaznamenám a upravím matematický model.	Úprava modelu
SP-MA-9-257	Samostatná plavba	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Využití matematiky		Používám matematické modely reálných situací.	Modely v reálných situacích
SP-MA-9-258	Samostatná plavba	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Využití matematiky	Modely v reálných situacích	Používám různá matematická řešení.	Matematická řešení

SP-MA-9-324	Samostatná playba	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Statistika a pravděpodobnost	Interpretuji data zobrazená různými typy diagramů a grafů. Data vhodně prezentuji.	Diagramy a grafy
SP-MA-9-325	Samostatná playba	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Statistika a pravděpodobnost	Volím metodu pro výběr vhodného vzorku dat.	Výběr dat
SP-MA-9-326	Samostatná playba	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Statistika a pravděpodobnost Počty s celými čísly	Řeším problémy pomocí aritmetického průměru, modu a mediánu.	Průměr, modus, medián
SP-MA-9-327	Samostatná playba	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Statistika a pravděpodobnost Průměr, modus, medián	Řeším praktické úlohy ze statistiky.	Statistika
SP-MA-9-328	Samostatná playba	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Statistika a pravděpodobnost	Určím pravděpodobnost jevu v intervalu 0 až 1.	Pravděpodobnost
SP-MA-9-329	Samostatná playba	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Statistika a pravděpodobnost Pravděpodobnost	Určím pravděpodobnost jevů jednoduchých i složených, odhadem i výpočtem.	Aplikovaná pravděpodobnost
SP-MA-9-330	Samostatná playba	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Statistika a pravděpodobnost	Vytvořím si systém pro řešení situací s více možnými závěry	Situace s více možnými závěry
SP-MA-9-365	Samostatná playba	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Měření a výpočty	Úlohy s úhly, Obvod n-úhelníku	
SP-SP-9-1	Samostatná playba	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Aktivní pohyb	Aplikuji znalosti o úhlech při řešení úloh s mnohoúhelníky. Rozvíjím své dovednosti a kondici tím, že si vybírám pohyb, který mi prospívá, a pravidelně ho zařazuji do svého plánu.	Úhly v mnohoúhelnících Jsem aktivní v pohybu
SP-SP-9-3	Samostatná playba	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Aktivní pohyb	Plánuji si cíle, které zvládnou, a využívám to, co už umím, abych je dosáhl.	Plánuji si pohyb
SP-SP-9-7	Samostatná playba	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Aktivní pohyb	Najdu a představím informace o sportu v okolí i ve světě.	Sport kolem mě
SP-ŠP-9-147	Samostatná playba	7. ročník,8. ročník,9. ročník	Komunikuji španělsky	Pokládám jednoduché otázky a odpovídám na ně.	Pokládám otázky
SP-ŠP-9-148	Samostatná playba	7. ročník,8. ročník,9. ročník	Komunikuji španělsky	Pokládám otázky	Požádám o pomoc
SP-ŠP-9-149	Samostatná playba	7. ročník,8. ročník,9. ročník	Komunikuji španělsky	Odpovím písemně správně dle zadání v textu i formuláři.	Odpovím písemně
SP-ŠP-9-150	Samostatná playba	7. ročník,8. ročník,9. ročník	Komunikuji španělsky	Předám ostatním informace z různých španělských zdrojů.	Španělské zdroje
SP-ŠP-9-151	Samostatná playba	7. ročník,8. ročník,9. ročník	Komunikuji španělsky	Zvládnou s překlady mezi dvěma cizími jazyky domluvit řešení jednoduché situace.	Řešení situace
SP-SP-9-153	Samostatná playba	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Kruhy a smečky	Vedu diskusi, zapojuji se do ní, komunikuji slušně a výstižně.	Diskuse
SP-SP-9-154	Samostatná playba	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Kruhy a smečky	Posuzuji emoční prožívání své a druhých a navrhuji takové strategie chování, které podporují bezpečí skupiny.	Sociální komunikace
SP-SP-9-156	Samostatná playba	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Kruhy a smečky	Rozlišuji různé typy sociální komunikace a dokážu je využít k efektivní domluvě s ostatními.	Jednám prosociálně
SP-SP-9-160	Samostatná playba	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Kruhy a smečky	Rozliším jednotlivé náročné životní situace, znám možnosti prevence i odborné pomoci a umím je využít.	Náročné situace
SP-SP-9-161	Samostatná playba	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Kruhy a smečky	Respektuji obecná etická pravidla a uplatňuji je ve vztazích s druhými.	Etická pravidla
SP-ŠP-9-206	Samostatná playba	7. ročník,8. ročník,9. ročník	Mluví a píše španělsky	Mluví o sobě a ostatních.	Mluví o sobě
SP-ŠP-9-207	Samostatná playba	7. ročník,8. ročník,9. ročník	Mluví a píše španělsky	Mluví v jednoduchých větách o oblíbených tématech.	Mluví o tématech
SP-ŠP-9-208	Samostatná playba	7. ročník,8. ročník,9. ročník	Mluví a píše španělsky	Vyplním formulář nebo napíšu komentář na sociální síť.	Vyplním formulář
SP-ŠP-9-209	Samostatná playba	7. ročník,8. ročník,9. ročník	Mluví a píše španělsky	Napíšu nákupní seznam.	Napíšu seznam
SP-SP-9-220	Samostatná playba	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Moje budoucnost	Poznávám a rozvíjím svou vlastní jedinečnost.	Jedinečnost

SP-SP-9-222	Samostatná plavba	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Moje budoucnost	Porovnávám své možnosti a představy o životě a získávám informace pro to, abych mohl o své budoucnosti rozhodovat informovaně.	Představy o životě
SP-SP-9-223	Samostatná plavba	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Moje budoucnost	Dokážu posoudit, co mi jde a co mě baví, abych si vybral/a vhodné povolání.	Povolání
SP-SP-9-224	Samostatná plavba	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Moje budoucnost	Umím najít informace o povoláních a školách. Vím, kam se obrátit pro radu.	Další studium
SP-SP-9-225	Samostatná plavba	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Moje budoucnost	Koordinuji náplň svého volného času s pracovními povinnostmi tak, abych žil vyrovnaný a spokojený život.	Pracovní a osobní život
SP-SP-9-226	Samostatná plavba	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Moje budoucnost	Absolvuji i s portfoliem úspěšný cvičný pracovní pohovor.	Pohovor
SP-SP-9-229	Samostatná plavba	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Plánování	Vědomě se vystavuji fyzickým i psychickým výzvám a reflektuju je.	Fyzické i psychické výzvy
SP-SP-9-240	Samostatná plavba	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Plánování	Nakládám zodpovědně se svým učením.	Mé učení
SP-SP-9-243	Samostatná plavba	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Plánování	Na Trianglech pravidelně popisují své potřeby a kvalitu jejich naplňování.	Triangly
SP-SP-9-244	Samostatná plavba	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Plánování	Opakovaně zařazují do svých plánů na další plavbu výzvy a aktivity mimo povinný rámec.	Moje plány
SP-SP-9-245	Samostatná plavba	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Plánování	Plánuju, zkouším a hodnotím činnosti, které podporují moje zdraví a pohodu.	Moje pohoda
SP-SP-9-247	Samostatná plavba	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Plánování	Stanovuji si vhodné cíle pro svůj rozvoj ve čtení a psaní s oporou v důkazech.	Důkazy o čtení a psaní
SP-SP-9-248	Samostatná plavba	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Plánování	Spolupracuji s ostatními na plánování, provádění a hodnocení činností, které podporují pohodu ve třídě i ve škole.	Plánování se smečkou
SP-SP-9-250	Samostatná plavba	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Plánování	Zkouším nové a neznámé činnosti a hledám v nich přínos.	Nové činnosti
SP-SP-9-251	Samostatná plavba	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Plánování	Vytvořím si vizi svého života a ukážu na ní, co všechno se potřebuju naučit.	ZÁVĚREČNÝ TRIANGL 9.R.
SP-SP-9-252	Samostatná plavba	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Plánování	Kombinuji během triangu různé formy sebe prezentace, abych reálně zhodnotil naplnění svých cílů. Využívám k tomu různé materiály, včetně digitálních a dokážu reflektovat poskytnutou zpětnou vazbu druhých.	Moje prezentace
SP-ŠP-9-294	Samostatná plavba	7. ročník,8. ročník,9. ročník	Rozumím španělsky	Rozumím jednoduchým větám na běžná témata.	Rozumím větám
SP-ŠP-9-295	Samostatná plavba	7. ročník,8. ročník,9. ročník	Rozumím španělsky	Rozumím větám	Rozumím rozhovoru
SP-ŠP-9-296	Samostatná plavba	7. ročník,8. ročník,9. ročník	Rozumím španělsky	Rozumím pokynům průvodce a reaguji na ně.	Rozumím pokynům
SP-ŠP-9-297	Samostatná plavba	7. ročník,8. ročník,9. ročník	Rozumím španělsky	Čtu různé druhy textů z každodenního života a rozumím doplňujícím otázkám.	Čtu texty
SP-ŠP-9-298	Samostatná plavba	7. ročník,8. ročník,9. ročník	Rozumím španělsky	Odpovím na e-mail nebo dopis kamarádovi.	Odpovím na e-mail
SP-SP-9-315	Samostatná plavba	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Sněm	Aktivně pomáhám udržení bezpečného prostředí pro všechny.	Bezpečné prostředí
SP-SP-9-316	Samostatná plavba	6. ročník,7. ročník,8. ročník,9. ročník	Sněm	Řeším společné problémy a umím je nahlédnout z různé perspektivy.	Společné problémy