

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PROSTŘEDÍ A PŘÍLEŽITOST

zpracován podle RVP ZV v platném znění ke dni 25.8.2025 ředitelkou Kateřinou Parvonič, v platnosti od 1.9.2025 po schválení školskou radou. ŠVP je koncipován jako tématický školní vzdělávací program. Téma chápeme jako způsob sdružování obsahů do logicky souvisejících celků, které mají významnou strukturující a motivační roli, neboť souvisí se světem dětí a vytvářejí jim smysluplný rámec pro učení. Tím pádem jsou ale témata nezbytně proměnlivá - na úrovni ŠVP pojmenováváme některá, která se ve své obecnosti mohou opakovat, naplnění je pak záležitostí konkrétní výuky.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Světoplavci jsou od 1.9.2023 školou plně organizovanou, vedenou v rejstříku MŠMT pod kódem 79-01-C/01 Základní škola; dle nařízení vlády č. 689/2004. Počet žáků školy k září 2025 se pohybuje kolem 100. Škola sídlí v pronajaté budově přímo v bráně hlavního třeboňského náměstí. Je dostatečně vybavena pro svůj provoz, kromě učeben pro jednotlivé učební skupiny máme místnosti pro shromáždění a skupinové aktivity, menší místnosti pro samostatnou práci a vhodně vybavené chodby pro další činnosti. Část výukového času žáci tráví venku, ve městě, v přírodě či na školní zahradě. Škola dodržuje potřebné hygienické a bezpečnostní normy a podmínky, aby vzdělávání bylo nejen účinné, ale i bezpečné.

Škola je zaměřena na podporu maximálního osobního rozvoje každého žáka, k čemuž využívá nejrůznější formy a nástroje vždy v souladu s potřebami a možnostmi konkrétního žáka. V souladu s tímto záměrem škola podporuje program Napůl školák (tedy kombinované vzdělávání, zatím v pokusném ověřování), díky kterému jsou některé děti ve škole pouze zvolené a dohodnuté dny a zbytek předmětů a bloků si plní distančně.

Základním konceptem pro tvorbu bezpečného prostředí školy je Respektovat a být respektován. Využíváme i prvky Výchovy bez poražených a Nenásilné komunikace. Průvodci a rodiče se stávají svým dětem partnery ve vzdělávání.

1. Vize, kultura a prostředí školy

Škola má být místem bezpečného poznávání a zažívání. Není přípravou na svět, je světem samotným. Umožňuje v malém měřítku prožívat svět v celé jeho bohatosti. Věříme, že i ve větších počtech lze nastavit prostředí školy tak, aby bylo individualizované a zohledňovalo potřeby každého člena komunity naší školy. Tomu přizpůsobujeme nástroje, které používáme jako druhou, rovnocennou složku výchovně-vzdělávacího působení, vedle předmětů.

Škola má být součástí života. Neoddělujeme, co se žák naučil v družině a co ve výuce, do výuky i plánování žáka promítáme jeho zájmy a rodinnou situaci. Ve spolupráci s rodiči si

některé výstupy žáci plní i doma.

Součástí komunity školy jsou kromě žáků i zaměstnanci školy a rodiče. Všichni zaměstnanci školy (včetně administrativního či technického personálu) ctí základní hodnoty školy a jednají podle nich. Tým průvodců nemá žádnou profesní hierarchii, všichni mají v rozhodování stejný hlas a právo být slyšet. To platí i pro asistenty pedagoga, družináře či ředitele. Tým se společně setkává na poradách, které jsou vždy účelně určeny tomu okruhu, kterého se problematika týká. Kromě toho věnujeme velkou péči osobnímu rozvoji průvodců, a to ve více rovinách:

- máme společné týmové prostory, ve kterých probíhají živé diskuse k problematice školy, a kde se setkáváme každý den všichni včetně vedení školy
- máme otevřené výuky - je běžné, že chodíme navzájem nahlížet do výuky kolegů a radíme se s nimi (napříč předměty i stupni)
- část výuky probíhá v tandemu
- pedagogové učí na obou dvou stupních školy, což podporuje zvyšování didaktického rozsahu a repertoáru
- využíváme plány osobního rozvoje pedagogů pro každý rok k diskusi o směřování každého z pedagogů a máme pevně stanovené finanční zdroje pro vzdělávání pedagogů
- podporujeme kolegiální vztahy mezi členy týmu, které rozšiřují možnosti učení jeden od druhého
- máme společné vzdělávání na míru - interně ze zdrojů školy i externě
- máme externí mentorku, která během roku je k dispozici pedagogům v dosahování stanovených cílů
- máme na pracovišti přítomnou koučku, se kterou též máme možnost konzultovat
- v rámci podpory udržitelnosti nabízíme možnost čtyřdenních rozložení rozvrhu, které obsáhnou plný úvazek

Rodiče zapojujeme do komunity školy od první chvíle, vyjasňujeme vzájemná očekávání od školy a rodiny. V rámci trianglů zapojujeme rodiče do dávání zpětné vazby k právě proběhlé plavbě. Další společný moment je v závěru každých Slavností, kdy rodiče jsou součástí představení výstupu ze Slavností. To je také prostor pro neformální rozhovory mezi rodiči a průvodci. Zlepšujeme se ve včasné komunikaci s rodiči a komunikace má předem stanovené kanály a způsoby. Je běžné a časté, že se průvodci včetně ředitelky setkávají s rodiči k řešení dílčích vzdělávacích či výchovných problémů či jiných potřeb.

Fungujeme jako otevřená škola, která umožňuje nahlížení do výuky, průběžně akceptujeme žádosti o stáže v naší škole, na náhledy chodí i uchazeči o pozici průvodce u Světoplavců.

Protože ve škole nabízíme velkou část aktivit neformálního vzdělávání, evidujeme výsledky a dosažené OVU napříč všemi aktivitami školy a plánujeme výchovně-vzdělávací působení napříč celou školou. Zároveň je účast našich žáků ve volnočasových aktivitách školy téměř 100%, a to včetně druhého stupně. Příležitostně komunikujeme s provozovateli volnočasových aktivit ohledně výchovně - vzdělávacích výsledků našich žáků a akceptujeme je pro celkové hodnocení OVU v rámci školy v případě, že jsou podloženy důkazy o učení či písemnými podklady o pozorování.

Světoplavci mají **pět základních hodnot**, ke kterým se vztahuje celé jejich konání:

- **poznávání** - poznávání je klíčem k informovanému rozhodování a vrůstání do světa, proto poznávání je každému ve škole přístupno v libovolném momentu a

podobě tak, aby jej mohl co nejlépe využít

- **svoboda** - ceníme si svobody, která jde ruku v ruce se zodpovědností, učební svoboda je u nás navíc spojena s vnitřní motivací dítěte, kterou považujeme za zásadní v procesu učení
- **respekt** - klíčem k posilování školní komunity je hodnota respektu vůči osobnostem každého jednotlivce a potřebám komunity jako celku, ze vzájemného respektu vzniká bezpečné prostředí naší školy
- **komunikace** - komunikace je nástrojem k růstu celé školní komunity, usilujeme o otevřenost, dáváme konstruktivní zpětnou vazbu a učíme se z ní
- **zodpovědnost** - úměrně zodpovědnosti, kterou každý z nás unese, roste i svoboda, kterou ve svém konání získáváme

Kultura a režim školy

Škola funguje v pětidenním režimu, který vychází vstříc pracujícím rodičům. Poskytujeme tedy dostatek družinových aktivit takového rázu, aby dítě přicházelo domů nalaďené, ale i zdravě unavené. Ve výuce i mimo ni respektujeme základní potřeby dětí, ve smyslu fyziologických potřeb i potřeb psychických. V průběhu výuky i volnočasových aktivit školy dbáme na pohybový režim a nabídky, které děti podporují ve zdravém životním stylu a možnost střídat činnosti dle preferencí a potřeb. Škola je vybavena odpočinkovými zónami a koutky pro odpočinek stejně jako prostory pro pohyb. Část výuky je vedena zadáním od průvodců, které podporují cílený rozvoj v zamýšleném OVU či skupině OVU. Ve většině bloků je pak pro žáky také prostor k naplňování vlastních naplánovaných lodiček. Prostor pro samostatnou práci na vlastním učení a naplňování lodiček se rozšiřuje podle vyspělosti žáků směrem k 2. stupni, kde některé bloky Samostatné plavby již fungují zcela na principu sebeřízeného učení s využitím zdrojů a prostředí školy.

Kritéria hodnocení kvality

U Světoplavců hodnotíme kvalitu výuky, kvalitu práce průvodců, kvalitu služeb a prostředí, které našim klientům (žákům i jejich rodičům) poskytujeme.

Během roku využíváme paletu nástrojů, od zpětnovazebního dotazníku, přes cílené dotazování na závěr každého Trianglu, až po externí zpětnou vazbu o deklarovaných výsledcích našich žáků. Získanou zpětnou vazbou se pravidelně zabýváme na poradách týmu a vyvozujeme z ní konkrétní důsledky a úkoly.

Základním materiálem, který využíváme k diskusi nad kvalitou práce průvodců je pedagogický kodex. Nejde o nástroj s jasnou měřitelností, ale odráží hlavní společná východiska a zásady při pedagogické práci v naší škole, a to jak pro rozvoj klíčových kompetencí, tak OVU a průřezových témat.

1. **Vytváříme respektující a podnětné prostředí.**
2. **Forma se přizpůsobuje obsahu, nikoli naopak.**
3. **Stavím aktivity tak, abych podpořil vnitřní motivaci dítěte.**
4. **Usilujeme o maximální naplnění potenciálu každého žáka.**
5. **Podporujeme učení v situacích, které ukazují reálný smysl učeního.**

- 6. Stavíme před žáky příležitosti, které odpovídají jejich možnostem rozvoje.**
- 7. Pracujeme se zpětnou vazbou a reflexí jako klíčovými prvky učení.**
- 8. Podporujeme skupinovou dynamiku jako významný prvek vrstevnického učení.**
- 9. Pracujeme sami se sebou, abychom byli jako průvodci autentičtí.**
- 10. Stavíme situace tak, abychom mohli kvalitně pracovat s výstupy výchovně vzdělávacího procesu.**

2. CHARAKTERISTIKA ŠVP

Východiska vzniku ŠVP

Světoplavci pracují podle vlastního konceptu, který kombinuje různé pedagogické vlivy. Charakteristická je pro náš koncept šíře používaných prostředků, postupně stále lépe vybavené prostředí, a množství vlastních nástrojů, které postupně do systému zasazujeme, v prvním roce dvou je pilotujeme, a poté je naplno začleňujeme do našeho konceptu. V rámci plánování výuky průběžně přizpůsobujeme prostředí v jednotlivých kajutách výukovým cílům, které se jednotlivých posádek týkají. Specifiky našeho konceptu je pravidelný, častý a celodenní pobyt venku, podpora samostatnosti a vlastní odpovědnosti dětí a důležitý je soulad práce s vnitřní motivací dítěte v domácím prostředí a ve škole.

Přijímací řízení

Vzhledem ke specifčnosti konceptu klademe nároky na takový výběr žáků, pro které je naše škola vhodnou volbou s tím, že klíčová jsou vzájemně komunikovaná očekávání mezi rodinou a školou. Nabíráme stabilní počet žáků do prvního ročníku a poté od druhého ročníku pracujeme s věkově smíšenými skupinami (dvojročí na prvním stupni, dvoj- až trojročí na druhém stupni). Přijímací řízení se koná v souladu se zákonem a platnými vyhláškami.

Adaptační období

Hlavním cílem adaptačního období je v každém věku (protože nám přichází přibližně ¼ dětí přestupem v pozdějším věku) vybavit dítě dostatkem informací, dovedností a postojů pro to, aby bylo schopné v systému naší školy rozvíjet svůj potenciál. Proto využíváme následující nástroje:

- status nováčka dostává každý příchozí po období jedné plavby (2 měsíců), během té doby má k dispozici Navigátora (zkušenějšího spolužáka)
- prochází některé bloky, které se vážou bez ohledu na věk k zahájení docházky u Světoplavců (vzorový Triangl, BOZ blok..)
- adaptační období je ukončeno rozhovorem s patronem budoucí smečky, kde se nováček vyjadřuje ke svým sociálním i dalším potřebám, aby jeho zařazení (i do smečky) podporovalo naplnění jeho potřeb

Pro identifikaci potřeb každého žáka využíváme například následující nástroje:

- smečkování - sociometrický nástroj pro mapování vazeb mezi žáky a utváření každoročně se mírně obměňujících smeček
- patronské rozhovory a konzultace
- nástroje pro práci se skupinovou dynamikou a podporou rozvoje interpersonálních kompetencí žáků
- formy výuky, které podporují vznik a posilování vazeb mezi učitelskými skupinami a napříč školou (zejména Ostrovy, Slavnosti, VEX)

Zabezpečení výuky pro všechny žáky, vč.žáků se SVP, žáků nadaných a mimořádně nadaných

Klademe stejný důraz na naplňování potřeb u všech žáků. Klíčovou roli v procesu podpory vzdělávání má patron každé smečky, tedy jakýsi třídní učitel. Tráví se smečkou pravidelně čas, je hlavní propojkou na rodiče a pravidelně přináší do celého průvodcovského týmu informace o jednotlivých žácích. Tým, který se každý měsíc setkává na poradách, řeší konkrétní žáky a je si velmi dobře vědom jejich specifických potřeb. V čem náš systém podporuje možnost specifického přístupu:

- plánování a proces individuální volby cílů / prostředků / forem a tempa práce
- nastavení průvodcovského týmu na individualizovanou a vnitřně diferencovanou výuku jako norma (gradované úlohy, samostatné průvodky, plánování a individualizované cíle, uznávání výsledků a důkazů o učení z neformálního vzdělávání)
- prolínání pedagogů, kteří tím pádem znají všechny žáky školy
- další podpůrný pedagogický personál školy: sociální pedagog, speciální pedagog, psycholog
- zachytý systém - máme jasně definovaná pravidla, co dělat, pokud žák v jakémkoli smyslu v našem systému neprospívá
- nastavení na dlouhodobou podporu namísto restrikcí a dalších nefunkčních opatření
- úzká spolupráce s rodinami
- dobré vztahy a partnerská spolupráce se specializovanými pracovišti

Škola má školské poradenské pracoviště, které se společně schází a koordinuje svou práci. Speciální pedagožka pracuje se žáky v předmětu speciálně pedagogické péče tak, aby v souladu s pokyny z pedagogicko-psychologické poradny podpořila v maximálním možném osobním rozvoji. Její práce se odehrává v samostatných výukových blocích i přímo ve výuce. Časovou dotaci předmět čerpá z SP, protože obtíže dětí jsou nejčastěji spojeny právě s prací na OVU v ČJ či MA. Zodpovědnou osobou za rozvoj a sledování kontinuity mezi speciálně pedagogickou péčí a dalšími vzdělávacími cíli žáka je jeho patron smečky.

3. OBSAHOVÝ RÁMEC

Nástroje a předměty

Škola ke svému pedagogickému působení využívá sadu předmětů a nástrojů. Předměty mají různou formu, nástroje pak prolínají jednotlivými předměty a mají své garanty z řad

průvodců.

Smečky - Škola pracuje s žáky **ve smečkách, tedy malých partách** 5 - 8 dětí, které mají věkový rozptyl odpovídající maximálně dvěma ročníkům. Každá má svého patrona z řad pedagogů, který smečku a její jednotlivé členy velmi dobře zná a dle potřeby ji podporuje. Smečka je základním učebním kamenem, ve kterém probíhá vrstevnické učení i hodnocení. Patron provází žáky plánováním, realizací i vyhodnocováním vlastního rozvoje a dosahování osobního maxima, smečku jako celek provází fázemi skupinové dynamiky a prohlubováním vztahů uvnitř smečky.

Kormidlo - Škola využívá následující nástroje pro řízení vlastního učení žáků:

- ★ mapy pokroku - přehled vzdělávacích cílů přizpůsobených pro první/druhý stupeň, ze kterého si žáci vybírají lodičky (cíle) pro jednotlivá plánovací období (plavby)
- ★ cestovní deník - vytištěný sešit, který obsahuje podpůrné nástroje pro reflexi, zpětnou vazbu, mapování vlastního pokroku ad. ve vztahu ke komplexnímu plánovacímu procesu
- ★ digitální šanon - online místo k zakládání důkazů o učení v elektronické formě
- ★ šanon - místo k zakládání rozpracovaných materiálů
- ★ portfolio - s částí archivační a částí prezentační, která je využívána na trianglu
- ★ encyklopedii - žákem vytvářená "učebnice" napříč předměty, místo obsahující informace, ke kterým se v různých fázích svého učení vrací
- ★ triangly - společné vyhodnocování pokroku žákem - rodičem - patronem a představení plánů žáka pro další dva měsíce (plavbu)

Ostrov - Předmět, který v jednotlivých dvouměsíčních obdobích (plavbách) umožňuje žákům volit si oblasti rozvoje podle svého zájmu i potřeb. Střídají se Ostrovy dlouhodobé (v délce trvání jedné plavby, tedy dvou měsíců) a krátkodobé, tedy volené jednorázově. Smyslem ostrovů je podpořit možnosti volby a individualizace průchodu vzdělávacími výstupy. Vedlejšími cíli je ochota objevovat nové oblasti a rozšiřování komfortní zóny u žáků a podpora odpovědného rozhodování v plánovací fázi procesu. Ostrovy jsou vypisované pro různě ohraničené ročníkové skupiny (např. 4. - 9.r.) a jedním z cílů je podpora vazeb ve školní komunitě napříč ročníky.

Slavnosti - TÉMATICKÁ blokově zařazovaná výuka po dobu jednoho týdne na konci každé plavby (dvouměsíčního období). Cílovým stavem Slavností je výstup společný pro celou školu, na jeho realizaci je vždy právě jeden týden. Výstupy jsou koncipovány podle oblastí OVU a střídají se 4 typy slavností: typ festival, typ představení, typ přehlídka, typ produkt. Před týdnem Slavností proběhnou konkursy pro obsazení jednotlivých profesí potřebných pro realizaci výstupu. Žáci se napříč věky stanou na týden členy týmů odpovědných za přípravu a realizaci celého výstupu. Průvodci jsou v roli konzultantů či členů vedení jednotlivých týmů společně s žáky, kteří přebírají předem definovanou odpovědnost za tým (hlásí se na pozici šéfa týmu).

Expedice - TÉMATICKY zaměřený předmět, který se odehrává jednou týdně celý den za každého počasí venku a kombinuje v sobě témata z přírodovědy, zdravotní výchovy a survivalu. Základní výukovou skupinou jsou zde smečky, které se o sebe v reálných situacích starají, vaří si, nakupují, orientují se v mapě a plní různé skupinové úkoly na cestách.

Velké expedice - TÉMATICKÉ vícedenní výjezdy jsou silným nástrojem k podpoře některých oblastí OVU. Jsou prodlužovány podle potřeb a možností dětí s přihlédnutím ke

specifikům jejich věku. Velké expedice probíhají pětikrát ročně a jsou završeny společným školním táborem v délce pěti dnů. Rozšířený obsah přináší na Velké expedice, tedy vícedenní pravidelné výjezdy v průběhu roku 5x v rozsahu 2 - 5 souvislých dnů vč. přespání. Díky tomu tvoří celkově Velké expedice nezanedbatelný rozsah školní výuky - větší než v běžném vyučovacím týdnu, ráno navíc 90 minut, v pátky u 1. - 2.r. 90 minut, odpoledne navíc 90 - 180 minut, tedy 4 -6 vyučovacích hodin na každý den strávený na Velké expedici. Velké expedice využívají druhou polovinu týdne (čtvrtek a pátek, u starších a od 4. plavby i u mladších též středu) a jsou povinnou součástí vzdělávání. Celkový počet času na VEX je pro 1. - 5. r. $15 \times 6h = 90$ vyučovacích hodin během roku navíc proti běžnému týdnu. Pro 6. - 9. ročník jde o Kromě běžné týdenní dotace tedy takto blokovou výukou na VEX odebíráme 2h výuky týdně z celého roku u každého z ročníků.

Sněmy - Nástroj demokratického řízení školy. Konají se na velkých expedicích a podklady pro ně jsou připravovány v rámci bloků jednotlivých smeček. Smečky předkládají návrhy, podkládají je argumenty, přednášejí sněmu, vznikají odborné skupiny, které problematiku jednotlivých návrhů diskutují a v plánu se pak po zaznění hlavních argumentů hlasuje. Součástí procesu je vznik pracovních skupin, které poté usnesení sněmu pomáhají realizovat.

OUT - Výjezdy do zahraničí chce škola zařazovat postupně od stále nižšího věku každoročně. Aktuální překážkou jsou především finance. Výjezdy jsou koncipovány tématicky s možností volby, tedy např. jako dvě tématické větve, se shlukem přiřazených OVU, vždy podle aktuálních potřeb a možností v dané věkové kategorii žáků. Žáci pak absolvují společný základ k tématu a poté se již větví a dalšího programu se účastní podle svých preferencí a studijních potřeb (např. realizovaný OUT do Krakova a okolí s větví historickou (2. sv.válka) a větví geomorfologickou).

Samostatná plavba - Předmět, jehož smyslem je postupné přebírání učení do vlastních rukou tam, kde to dává smysl. Zahrnuje OVU z ČJ, MA, TV a dalších oblastí, i speciálně pedagogickou péči. Část bloků předmětu probíhá řízeně, podle věku a úrovně vyspělosti se však prodlužuje část, ve které děti pracují samostatně na svých cílech a úkolech. Nově je předmět posílen o blok pisatelství.

English day - Předmět, který kombinuje praktické činnosti běžného života s angličtinou. Angličtina je využívána k rozvoji vícejazyčné kompetence a komunikaci a zvyšování porozumění mezi lidmi.

Majáky - Průchod žáka školou je určován Majáky. Ty popisují významná období v životě žáka ve škole. Pro adaptaci ve škole má každý z dětí svého **navigátora** (staršího kamaráda), který mu s adaptačním obdobím a porozuměním principům a pravidlům školy. Mezi majáky patří zahájení a zakončení školního roku, adaptace nováčka, stání se čtenářem a písařem, NaučMě (stánky, kde děti učí další děti aktivitu, kterou se během roku naučily), vedení kruhu zpětné vazby (v souvislosti s NaučMě), smečkování, klučičí a holčičí kruhy, ročníkové a dobrovolnické projekty, rituál ukončování školy.

Ponorka - TÉMATICKY zaměřený předmět, který využívá metody aktivního učení, prvky zážitkové pedagogiky a kombinuje je s podporou sebeřízeného učení a v propojení s digitálními kompetencí pomáhá dětem co nejvíce poznávat svět a jeho zákonitosti.

Badatelna - TÉMATICKÁ VÝUKA Spojuje oblasti STEM: obsahuje OVU z fyziky, chemie, biologie a informatiky. Předmět umožňuje žákům zvolit si větev, které se chtějí po dobu jedné plavby věnovat a v ní hledat řešení předloženého problému, nejčastěji projektovou či

badatelskou metodou.

Záchytný systém - škola má nastaven systém pro identifikaci potřeby zvýšené podpory u kteréhokoli žáka. Systém je propojen s patrony, rozšiřuje kompetence ředitele školy ve vztahu ke konkrétnímu žákovi a posléze do procesu umožňuje koordinovaně zapojit rodiče. Nejčastějším výstupem je společná dohoda na půdorysu patron - žák - zákonní zástupci na společně svolaném Trianglu.

Klíčové kompetence, základní gramotnosti a průřezová témata mají buď samostatné lodičky nebo jsou propojeny do jiných lodiček. Jejich evidence a způsob plnění se neliší od plnění jakýchkoli dalších OVU.

UČEBNÍ PLÁN

PŘEDMĚT	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
SAMOSTATNÁ PLAVBA (+ dispon.)	12 + 2	10	10	12 + 2	12 + 2	10 + 2	10 + 2	10 + 3	10 + 3
OSTROVY A SLAVNOSTI	2	2	2	2	2	2	2	2	2
EXPEDICE	-	4	4	4	4	4	4	4	4
PONORKA	2	2	2	2	2	-	-	-	-
ENGLISH DAY	2	2	2	2	2	4	4	4	4
BADATELNA	-	-	-	-	-	4	4	4	4
VELKÉ EXPEDICE	2	2	2	4	4	4	4	4	4
Souhm	22/t	22/t	22/t	26/t	26/t	30/t	30/t	31/t	31/t
ZA STUPEŇ	118					122			
kombinované dist.	-	-	-	20%	20%	40%	40%	40%	40%
v hodinách	-	-	-	5	5	12	12	12,2	12,2
DIST synch.	-	-	-	3	3	6	6	6	6

Přílohou k učebnímu plánu jsou OVU pro jednotlivé předměty. Tabulka je nedílnou součástí ŠVP. Disponibilní časová dotace je pružně využívána uvnitř jednotlivých předmětů a bloků, nezařazujeme a nevedeme ji zvlášť pro potřebu celých předmětů.

Každoročně kromě rozvrhu pro všechny ročníky vzniká i Akcovník, který vymezuje v kalendáři časy pro blokovou výuku, zejména velké expedice a Slavnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení ŠVP

ŠVP je vyhodnocován jednou ročně. Vyhodnocujeme rámec ŠVP, rozvržení do předmětů, efektivitu jednotlivých nástrojů a konkrétní formulace a funkčnost OVU.

Kritéria vyhodnocení jsou:

- míra jeho účinnosti = jak se škole daří dosahovat při stanovených formulacích 100% úspěšnosti v dosahování minimální požadované úrovně OVU
- míra jeho srozumitelnosti = jak žáci hodnotí použitelnost jednotlivých OVU pro vlastní učení
- míra jeho přesnosti = jak dobře jednotlivé OVU vystihují jádrové činnosti a cílový stav, což může být komunikačním prostředkem pro průvodce, žáky i zákonné zástupce

Nástroje, které podporují úpravy ŠVP a jsou do něj zahrnuty:

- zpětnovazební dotazník od dětí
- zpětnovazební dotazník od rodičů
- zpětnovazební dotazník od průvodců
- zpětná vazba od všech aktérů pohybujících se ve vzdělávání, např. z Trianglů

Způsoby hodnocení v průběhu výuky

OVU jsou převedené do "lodiček", které představují stručnější popis jazykem srozumitelným dětem. Jednotlivé OVU mají ambici být souměřitelné, všechny jsou koncipovány pro období 1 - 2 plaveb (max 4 měsíce) pro splnění. OVU má jednotlivé úrovně naplnění, kde úroveň na začátku u nás odpovídá úrovni S dopomocí, úroveň na cestě úrovni částečně a úroveň splněno úrovni ovládá samostatně. Toto vše je u většiny lodiček zobrazeno v průvodkách, čili jakémsi plánu, jak splnit některou lodičku. Průvodky si děti naplňují do cestovních deníků, vyžádají od průvodců a poté na nich samy či ve skupině či v jiném uspořádání pracují.

Ke každé úrovni existují kritéria, která zároveň obsahují způsob/y ověřování. O ověřování může každý žák požádat individuálně v okamžiku, kdy podle svých poznatků úroveň ovládá. V případě neúspěšného ověření absolvuje povinně všechny procvičovací úkoly, které jsou před ověřením uvedeny, případně další doplňkové. Způsoby ověřování volíme tak pestré, jak dovedeme a tam, kde to lze, necháváme způsob ověření na žácích a jejich volbě či návrhu.

U OVU je možné kterýkoli z bodů splnit i důkazem mimo výuku, tedy tak, že žáci přinesou podpůrné informace, který z OVU v jaké úrovni ovládají. Typicky se nám toto stává v

případě hudební, výtvarné a pohybové výchovy, případně předložením různých certifikátů (AJ, soutěže a přehlídky). Výsledky plnění OVU jsou evidovány žáky samotnými v jejich portfoliu, většina zatím v papírové podobě, ale pracujeme na nástroji pro evidenci digitální podoby některých důkazů o učení. Evidence průvodců je vedena v digitální podobě a je k nahlédnutí kdykoli přístupná zákonným zástupcům.

Kromě kritériálního hodnocení, zda žák dosáhl OVU, se opakovaně vracíme k hodnocení **procesu učení**. V každém předmětu v rovině **hodnocení výsledku i procesu učení** žáci pracují s vrstevnickým hodnocením, nástroji sebehodnocení, dostávají zpětnou vazbu od průvodce a sami se učí zpětnou vazbu dávat.

Hodnocení u žáků v režimu POKV probíhá stejným způsobem, jaký je popsán výše. Větší část důkazů o učení je uložena ve složkách žáků v digitalizované podobě.

Hodnocení u žáků v režimu individuálního vzdělávání se uplatňuje přiměřeně jednorázovému přezkoušení s cílem zmapovat v maximální možné míře očekávané výstupy a klíčové kompetence, kterým se tito žáci věnují. Součástí hodnocení je doporučení k dalšímu rozvoji tak, aby bylo možno předcházet problematickým situacím v domácím vzdělávání.

Závěrečné hodnocení - na vysvědčení

Žák je hodnocen kritériálním hodnocením, které zobrazuje jednotlivé lodičky a míru jejich naplnění. Doplnkově jsou některé oblasti hodnocení posíleny ještě slovním komentářem. Kritériální hodnocení zahrnuje OVU ze vzdělávacích oblastí, průřezových témat i klíčových kompetencí. Součástí hodnocení je i souhrn z předmětu speciálně pedagogické péče, pokud jej žák navštěvuje.

Převod slovního a kritériálního hodnocení na známky

Pro přestup na jinou školu či závěrečná vysvědčení v 8. a 9. ročníku převádíme úroveň splnění OVU na známky a to tímto mechanismem:

Jako A použijeme veškerý počet lodiček ke splnění pro dané období (tedy 1. nebo 2. stupeň). Maximum možných dosažitelných bodů pro jeden ročník B pak vypočteme

na 1. stupni jako $B = (A * 3) / 5$

na 2. stupni jako $B = (A * 3) / 4$

Pro každý ročník pak jako reálné maximum R označujeme takový násobek čísla B, který odpovídá pořadí ročníku v období (tedy 6. ročník je 1. na 2. stupni, 8. ročník je 3. na 2. stupni, 3. ročník je 3. na 1. stupni atd.). Tedy pro výpočet v 1. ročníku je $R = B * 1$, pro 6. ročník $R = B * 1$.

R představuje maximální dosažitelný počet bodů pro daný ročník ve variantě optimální průchod učením. Výsledná známka je stanovena po spočítání všech úrovní, do kterých žák lodičky splnil. Za úroveň S dopomocí je vždy 1b, za úroveň Částečně 2b, za úroveň Ovládá samostatně 3b.

Celkový součet bodů žáka Ž spadá do jednoho z pásem R. Pásma jsou vždy odstupňována po 20% tak, že $81 - 100\% = 1$, $61 - 80\% = 2$, $41 - 60\% = 3$, $21 - 40\% = 4$, $0 - 20\% = 5$.

