

STRATEGIE ROZVOJE ŠKOLY: 08/2023–08/2030

Aktuální stav a vyhodnocení k srpnu 2025

V průběhu prvních tří let od vzniku školy jsme v každém druhém pololetí sbírali podněty, které nám pomáhaly ladit náš provoz. Po tomto úvodním období zavedení jsme v letech 2023–2025 přešli do fáze intenzivního rozvoje. Během tohoto dvouletého cyklu jsme se zaměřili na konkretizaci našeho konceptu a stabilizaci týmu. Ukázalo se, že původní obecná strategie již nestačí našim rostoucím potřebám, a proto jsme ji průběžně aktualizovali směrem k větší profesionalizaci a standardizaci všech procesů. Toto vyhodnocení slouží jako odrazový můstek pro přechod do další fáze naší školy.

VYHODNOCENÍ DVOULETÉHO OBDOBÍ 2023–2025

1. Fáze – ZAVEDENÍ (Vyhodnoceno jako **SPLNĚNO**)

V první fázi bylo potřeba uvést do reality celý naplánovaný koncept a obohatit jej o další konkrétní potřebné prostředky zejména ve středním patru.

KONCEPT

- **1.1. Základní kameny konceptu:** Prostředí je všestranně vybavené, není třeba větších úprav než doplňování materiálů. **SPLNĚNO.**
- **1.2. Příležitosti:** Individualizovaná podpora pro 1. stupeň. **SPLNĚNO ČÁSTEČNĚ.** (Místy chybí materiál, tempo individualizace bylo zpomalené s ohledem na dovednosti nových pedagogů). Provázanost nabídky příležitostí: **SPLNĚNO S REZERVOU.**
- **1.3. Pomůcky dětí na cestě:** Funkční využívání portfolií, deníků a klíčů. **SPLNĚNO.** (Vnímáme potřebu sadu nástrojů dále rozvíjet).
- **1.4. Celistvost realizace:** Srozumitelnost konceptu pro pedagogy. **SPLNĚNO ČÁSTEČNĚ.** (Potřeba standardizace a písemného ukotvení). Srozumitelnost pro děti: **SPLNĚNO.** (S výhradou u 1.–2. ročníku).

ZDROJE

- **1.5. Kvalita týmu:** Kompetentnost a motivace. **SPLNĚNO.** (Hospitace ukazují dílčí mezery v kompetencích, ale tým drží pospolu).
- **1.6. Vnímání smyslu (Světoplavci):** Nadšení dětí a zapojení dospělých nad rámec povinností. **SPLNĚNO.**
- **1.7. Externí zdroje a jméno:** Obsazenost pozic a počet žáků (>30). **SPLNĚNO.** Vybudované jméno školy: **NESPLNĚNO.** (Škola stále přitahuje děti s různorodými potřebami z jiných škol, vnímáme to jako slabinu úrovně).
- **1.8. Kondice vedení:** Ředitelka není vyhořelá a má vizi dalšího rozvoje. **SPLNĚNO.**

2. Fáze – ROZVOJ (Období 2023–2026)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

- **2.1. Kvalitní a vyrovnaná práce pedagogů:**
 - **STAV:** **SPLNĚNO ČÁSTEČNĚ.** Jsme na půli cesty (40–50 %). Přetrvává nevyrovnanost pedagogické činnosti, máme však jasnou analýzu nedostatků.
 - **PROSTŘEDKY:** Interní i externí vzdělávání, mentoring, standardizace metodických postupů, jasné nároky na kvalitu, systém výchovy vlastních lidí (asistenti).
- **2.2. Reference a dobré jméno:**
 - **STAV:** **SPLNĚNO ČÁSTEČNĚ.** V odborném prostředí máme dobré jméno, u laické veřejnosti zatím méně (máme reference, ale chybí širší pozitivní recenze).

- **PROSTŘEDKY:** Zapojování do komunitního života, medializace úspěchů, využívání sociálních sítí k osvětě o alternativním školství, nalézání měřitelných kvalit a rozumné srovnávání.
- **2.3. Oslovování cílové skupiny rodičů:**
 - **STAV: SPLNĚNO ČÁSTEČNĚ.** Daří se nám lépe oslovovat rodiny z podnětného prostředí díky lepší informovanosti a výběrovému řízení.
 - **PROSTŘEDKY:** Kvalitní práce s médii.

PROCESY VE VZDĚLÁVÁNÍ

- **2.4. Funkčnost konceptu na 1. i 2. stupni:**
 - **STAV: SPLNĚNO ČÁSTEČNĚ.** V prostředí máme stále co zlepšovat. Cíl v oblasti využívání příležitostí dětmi (nad 75 %) hodnotíme jako dostatečný.
 - **PROSTŘEDKY:** Ujasňování co funguje a standardizace, větší profilace pedagogů (všichni nedělají všechno), důslednost v pravidlech ohledně funkčního prostředí.
- **2.5. Inovace vs. ukotvení:**
 - **STAV: SPLNĚNO ČÁSTEČNĚ.** Nevymýšlíme již zcela nové nástroje, ale soustředíme se na ladění stávajících. Před námi je však ještě mnoho práce.
 - **PROSTŘEDKY:** Pracovat na standardizaci a neustupovat z toho, co hned nefunguje, vycházet z dostupných důkazů ze světa; dělat výměny zkušeností s jinými školami, vyjíždět na stáže.
- **2.6. Komunikace se zákonnými zástupci:**
 - **STAV: SPLNĚNO.** V pravidelných dotaznících vychází spíše spokojenost. Musíme se však zlepšit ve včasné informovanosti.
 - **PROSTŘEDKY:** Cílit na kvalitu komunikace a vytvořit komunikační zásady a plán.

ZDROJE

- **2.7. Dostatek kvalitních pedagogů:**
 - **STAV: SPLNĚNO ČÁSTEČNĚ.** Máme kvalitní pedagogy, kteří se stále chtějí zlepšovat. V některých specifických oborech nám však specialisté stále chybí.
 - **PROSTŘEDKY:** Výchova vlastních pedagogů, dobré rozložení pracovní doby (přímá vs. nepřímá), podpora osobních vztahů a otevřenosti v týmu, investice do lidí.
- **2.8. Snižování rizik příštích let:**
 - **STAV: SPLNĚNO ČÁSTEČNĚ.** Nemáme prodělečné projekty a úspěšně se zapojujeme do programu Erasmus. Jiný zdroj pevnějších financí, než dotace MŠMT však stále chybí.
 - **PROSTŘEDKY:** Stanovit si dlouhodobý cíl (např. budova), na který začne škola „šetřit“ a vydělávat v horizontu přesahujícím jeden rok.
- **2.9. Life-work balance prostředí:**
 - **STAV: NEJMÉNĚ NAPLNĚNÝ CÍL.** Startupové nastavení zatím neklesá, intenzita práce je pro tým dlouhodobě náročná.
 - **PROSTŘEDKY:** Startupové nastavení má klesat, ne stoupat; léto má být plně využité ke koncepci, trvat na dotahování úkolů včas, nikoli "last minute".

3. Fáze – UDRŽITELNOST (Plánováno od roku 2027)

- Specializace školy.
- Rozšiřování školy.
- Standardizace a šíření produktů školy.
- Další doplňkové aktivity školy.

Aktualizaci zpracovala: Kateřina Parvonič, ředitelka Světoplavců, v Třeboni dne: 13. 8. 2025